

OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

.....
Data i miejsce złożenia oferty
(wypełnia organ administracji publicznej)

OFERTA/OFFERTA WSPÓLNA¹⁾
ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(-YCH)/PODMIOTU (-ÓW), O KTÓRYM (-YCH) MOWA W ART. 3
UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO
I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)¹⁾,
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

Działalność na rzecz osób niepełnosprawnych

.....
(rodzaj zadania publicznego²⁾)

**Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć, które usprawniają i wspierają
funkcjonowanie osób z autyzmem i z niepełnosprawnością intelektualną w różnych
rolach społecznych i w różnych środowiskach.**

(tytuł zadania publicznego)

„MzytuA ?- po prostu – AutyzM !”

.....
(nazwa projektu)

w okresie od 24.06.2013. do 21.09.2013.

W FORMIE
POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO/WSPIERANIA REALIZACJI ZADANIA
PUBLICZNEGO¹⁾

PRZEZ
Prezydent Miasta Konina

.....
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

Art.36 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997r o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób
niepełnosprawnych

I. Dane oferenta/offerentów¹³⁾

1) nazwa: Stowarzyszenie na Rzecz Osob z Autyzmem i Innymi Niepełnosprawnościami Intelktualnymi „Gepetto”

2) forma prawna:⁴⁾

stowarzyszenie

fundacja

kościelna osoba prawna

kościelna jednostka organizacyjna

spółdzielnia socjalna

inna.....

3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, w innym rejestrze lub ewidencji:⁵⁾
.0000202054.

4) data wpisu, rejestracji lub utworzenia:⁶⁾ 29.03.2004

5) nr NIP: 665 268 89 71 nr REGON: 311613294

6) adres:

miejsowość: Konin ul.: Okólna 47 A

dzielnica lub inna jednostka pomocnicza:⁷⁾ Konin

gmina: Konin powiat:⁸⁾ koniński

województwo: Wielkopolskie

kod pocztowy: 62-510 poczta: Konin

7) tel.: 607 08 82 82 faks: --

e- mail : ankagepetto@wp.pl. <http://www.gepetto.lm.pl>.

8) numer rachunku bankowego: 02 1240 1415 1111 0010 4686 3194

nazwa banku: PEKAO SA

9) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/offerentów¹⁾:

a) Anna Leśna – Szymańska

10) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:⁹⁾

.....nie dotyczy.....

11) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)

Anna Leśna – Szymańska 607 08 82 82 ankagepetto@wp.pl

12) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego

- Działalność na rzecz osób niepełnosprawnych. Prowadzenie szeroko rozumianej rehabilitacji przez specjalistyczne wsparcie terapeutyczne,
- Prowadzenie Punktu Konsultacyjnego w ramach, którego realizujemy indywidualną terapię pedagogiczną, komunikację alternatywną/wspomagana, psychologiczną, logopedyczną, dogoterapię, arteterapeutyczną, integrację sensoryczną, terapię zajęciową, podejście HANDLE, zajęcia grupowe umiejętności społecznych i komunikacyjnych, grupę wsparcia dla rodziców,
- Organizowanie szkoleń, warsztatów z tematyki autyzmu i innych niepełnosprawności,
- Integrowanie środowiska lokalnego poprzez organizowanie i udział w imprezach lokalnych,
- promocja idei integracji w środowisku lokalnym
- organizacja czasu wolnego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej

b) działalność odpłatna pożytku publicznego

nie dotyczy

13) jeżeli oferent /oferenci¹⁾ prowadzi/prowadzą¹⁾ działalność gospodarczą:

a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców

b) przedmiot działalności gospodarczej

Nie dotyczy

II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej¹⁰⁾

Nie dotyczy

III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

1. Krótka charakterystyka zadania publicznego

Programem objętych będzie 50 osób (tj. 20 dzieci i młodzieży z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, i 30 rodziców z rodzeństwem dziecka z autyzmem). Po dokładnym rozeznaniu potrzeb mamy zgodę i ogromną chęć uczestnictwa w projekcie tych rodzin, które mają bardzo trudną sytuację finansową i rodzinną. Osób, którym należałoby pomóc w naszym mieście jest bardzo dużo, jednak my od wielu lat koncentrujemy się na faktycznym wsparciu terapeutycznym tych dzieci, które mają największe trudności i kłopoty rozwojowe,

szczególnie dzieci z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi. Ilość i rodzaj oddziaływań terapeutycznych będzie uzależniona od potrzeb, oczekiwań, możliwości organizacyjnych dziecka i jego rodziny, oraz godzin wynikających z realizowanego projektu.

Projekt realizowany będzie w terminie od 24.06.2013 – 21.09.2013 r. Realizować go będzie zespół specjalistów-terapeutów współpracujących ze Stowarzyszeniem mających odpowiednio wysokie kwalifikacje, umiejętności, predyspozycje i doświadczenie w pracy terapeutycznej z dziećmi z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami.

Projekt ma w jak największym stopniu przygotować dzieci i młodzież z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami do:

- jak najlepszego funkcjonowania w domu i poza nim,
- pełnienia różnych ról społecznych w różnych środowiskach,
- komunikowania się z najbliższymi osobami, z rówieśnikami,
- nabywania umiejętności deficytowych,
- kształtowania nowych umiejętności i kompetencji społecznych i zawodowych potrzebnych do codziennego funkcjonowania osób z autyzmem i całej rodziny.
- nabycie umiejętności zawodowych
- nabycie umiejętności poruszania się po rynku pracy

Dzieci i młodzież będą pod opieką terapeutów, którzy we współpracy z rodzicami/opiekunami określą cele terapii i przygotowują Plan Działania Terapeutycznego PDT. W zależności od możliwości psychofizycznych dziecka zajęcia odbywać się będą: w gabinecie terapeutycznym Stowarzyszenia Gepetto, w Świetlicy Środowiskowej Polskiego Towarzystwa Walki z Kalectwem ul. Szeroka 8, w Szkole Podstawowej, w różnych miejscach na terenie miasta z uwzględnieniem najbliższego otoczenia dziecka/młodzieży.

Projekt podzielony zostaje na **III GRUPY**:

GRUPA I wczesna interwencja terapeutyczna dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera

GRUPA II aktywizacja zawodowa i społeczna osób z autyzmem i Zespołem Aspergera

GRUPA III szkoleniowo-konsultacyjna -wsparcie całej rodziny i najbliższego otoczenia osoby z autyzmem, Zespołem Aspergera

I.

GRUPA I - wczesna interwencja terapeutyczna dzieci z autyzmem, Zespołem Aspergera

W tej podgrupie realizowane będą zajęcia terapeutyczne dla dzieci z autyzmem, które są na początku terapii, u których jest jeszcze bardzo dużo umiejętności do wypracowania. Będą to dzieci, u których ze względu na brak umiejętności komunikowania się występują silne zachowania, trudne, niepożądane, agresywne i autoagresywne. Podczas zajęć obecni będą rodzice/opiekunowie, którzy uczyć się będą właściwego podejścia do swojego dziecka, koniecznych oddziaływań terapeutycznych, tak by dziecko nabywało nowe umiejętności, potrafiło je przenieść na grunt domowy i by korzystało z nich każdego dnia. Rodzic kontynuuje zajęcia terapeutyczne w domu.

Zad. 2. Terapia indywidualna.

Zad. 3. Alternatywne metody komunikacji- AAC, PRK MAKATON , PCS,

Zad. 4. Fizjoterapia

Zad. 5. Terapia taktylna

Zad. 6. Sensor Integration

Zad. 7. „Mamy dzieci” – zadanie realizować będzie firma zewnętrzna

GRUPA II – aktywizacja zawodowa i społeczna osób z autyzmem i Zespołem Aspergera

Zajęcia realizowane będą w małych grupkach w sposób zapewniający możliwość zdobywania nowych umiejętności zawodowych, społecznych i komunikacyjnych. Innowacyjnym pomysłem jest zatrudnienie osoby z autyzmem bądź z Zespołem Aspergera na stanowisku asystenta technicznego. Zadaniem naszym jest pokazanie, że odpowiednia wczesna ukierunkowana terapia i dobrze realizowane wsparcie społeczne i zawodowe powinno zaowocować zatrudnieniem na odpowiednio dobranym stanowisku pracy, z uwzględnieniem predyspozycji osoby z autyzmem, dlatego zadanie wspieracę będzie zatrudniony w ramach realizowanego projektu asystent techniczny – mentor – osoba z autyzmem /zespołem Aspergera

Zad. 8. Aktywizacja zawodowa, społeczna i komunikacyjna.

Zad. 9. Asystent techniczny – mentor -osoba z autyzmem/ Zespołem Aspergera

GRUPA III szkoleniowo-konsultacyjna -wsparcie całej rodziny i najbliższego otoczenia osoby z autyzmem, Zespołem Aspergera

Grupa III W ramach tej grupy realizowane będzie także wsparcie doradcze z zakresu diet, żywienia, suplementacji dzieci z autyzmem, oraz ukierunkowania rodzica w zakresie wykonywania podstawowych badań medycznych i odpowiednich oddziaływań edukacyjnych, w sposób by rodzic otrzymał konkretną wiedzę bez konieczności szukania „po omacku” drogi wsparcia swego dziecka.

Wskazane zostaną modelowe rozwiązania dla osób z autyzmem realizowane z dużymi sukcesami w różnych województwach na terenie Polski.

Zad. 10. Doradztwo – konsultacje z zakresu prawidłowego odżywiania się, suplementacji, diety dziecka z autyzmem

Zad. 11. Cykl 5 szkoleń/prelekcji dot. modelowego wsparcia osób z autyzmem i zespołem Aspergera na terenie Polski

II.

Zad.12. Księgowanie

Zad. 13. Koordynacja projektu

Zad. 14. Zakup materiałów biurowych koniecznych do realizacji projektu

III.

Zad. 15. Zakup sprzętu i materiałów do terapii

Zad. 16. Promocja projektu.

Zad. 17. Praca wolontariuszy

2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków

Często dzieci z autyzmem postrzegane są jako osoby agresywne, źle wychowane. Rodzice narażeni są na przykre uwagi osób trzecich. Często krytykowani za brak prawidłowego wychowania swego dziecka nie chcą /nie potrafią bronić się co powoduje wycofanie całej rodziny z życia społecznego. Rodziny wraz ze swoim "problemem" nie podejmują próby wyjścia z dzieckiem, w nie zawsze przyjazne im, środowisko lokalne. Rodzice pozostawieni sami sobie, zabiegani, zmęczeni trudami dnia codziennego często nie mają sił, motywacji by wejść w prawidłowe relacje ze swoim dzieckiem, by nawiązać z nim bliższy kontakt emocjonalny, społeczny. Rodzice mają problem z akceptacją niepełnosprawności swego dziecka, stają się ofiarą osób najbliższych, którzy nie rozumieją ich zmartwień tym samym nie potrafią pomóc. W rodzinie dziecka z autyzmem trudności adaptacyjne, emocjonalne przejawia także rodzeństwo. Bardzo trudną sprawą dla naszych rodziców jest konieczność bycia terapeutą dla swojego dziecka. Nagminnie pojawia się sytuacja braku pieniędzy potrzebnych na specjalistyczną rehabilitację, żywienie, suplementację i leczenie dzieci z autyzmem.

Niestety problem jest złożony dzieci i młodzież potrzebują terapii, rodzice potrzebują wsparcia, społeczeństwo potrzebuje informacji na temat autyzmu i funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami.

Brak podjęcia odpowiednio ukierunkowanych oddziaływań powoduje zmniejszenie możliwości lepszego rozwoju dzieci z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, wycofanie całej rodziny z życia społecznego, kompletny brak wrażliwości i podstawowego przekonania o konieczności integracji, bez względu na rodzaj niepełnosprawności, czy nieprzystosowania społecznego wynikającego z danej niepełnosprawności.

Projekt jest kontynuacją podjętych wcześniej przez nasz zespół działań. Zadaniem naszym jest pokazanie, że odpowiednia wczesna ukierunkowana terapia i dobrze realizowane wsparcie społeczne i zawodowe powinno zaowocować dobrymi relacjami rodziców z dziećmi, dziećmi z rodzeństwem, i z rówieśnikami, by dorastając i nabywając nowe umiejętności i kompetencje mogli w miarę normalnie funkcjonować i korzystać z dóbr kultury i w pełni cieszyć się życiem. Oprócz oddziaływań terapeutycznych chcemy dać możliwość zatrudnienia OZA na odpowiednio dobranym stanowisku pracy, z uwzględnieniem predyspozycji danej osoby z autyzmem. W minionym roku w ramach ogólnopolskiego projektu Wsparcie Osób z Autyzmem II przeszkoliliśmy 3 osoby z autyzmem i Zespołem Aspergera w zakresie grafiki komputerowej, by utrzymać posiadaną wiedzę i utrwalić umiejętności OZA w ramach realizowanego projektu zatrudnienie na stanowisku asystenta technicznego otrzyma osoba z autyzmem bądź z Zespołem Aspergera.

Jeżeli rodzina otrzyma kompleksowe wsparcie terapeutyczne to:

Dzieci i młodzież:

- nabędą nowe umiejętności,
- rozwiną umiejętności deficytowe,
- nabędą nowe kompetencje społeczne, w zakresie komunikowania się, zakupu produktów żywnościowych i higienicznych,
- nabędą w jak największym stopniu umiejętności samoobsługowe, w tym umiejętność ubierania, rozbierania, toalety, przygotowywania prostych posiłków, napojów, organizowania czasu wolnego,
- zmniejszy się u nich stopień nasilenia i ilość występowanie zachowań niepożądanych wynikających z braku umiejętności komunikowania się
- poznają innowacyjne modele wsparcia dzieci, młodzieży dorosłych z autyzmem i Zespołem Aspergera w kraju

Rodzice:

- nabeżdą umiejttnoŝci prawidlowych relacji i kontaktów emocjonalnych z wlasnym dzieckiem,
- naucza się prawidlowych reakcji na zaczepki i ocene osb trzecich,
- przekonaja się o koniecznoŝci usamodzielniania dziecka juŝ od najmlodszych lat,
- beda potrafili wspomóc rozwój alternatywnych metod komunikacji u swego dziecka,
- zaplanuja najblizsza przyszloŝ dziecka realnie oceniajac jego moŝliwoŝci psychofizyczne,
- poznaja innowacyjne modele wsparcia dzieci, mlodzięzy doroslych z autyzmem i Zespołem Aspergera w kraju

Środowisko lokalne:

- nabeżdzie podstawowa wiedzę z zakresu autyzmu i innych niepełnosprawnoŝci
- zauważy potrzebę niesienia pomocy i wsparcia najblizszym sąsiadom borykającym się niepełnosprawnoŝcią swego dziecka,
- przekona się o wielkim pokładzie moŝliwoŝci jaki spoczywa w dzieciach i mlodzięzy z autyzmem, Zespołem Aspergera
- poznaja innowacyjne modele wsparcia dzieci, mlodzięzy doroslych z autyzmem i Zespołem Aspergera realizowane w kraju

3. Opis grup adresatów zadania publicznego

Projekt jest adresowany do 50 osb (tj. 20 dzieci i mlodzięzy z autyzmem i innymi niepełnosprawnoŝciami, i 30 rodziców z rodzeństwem dziecka z autyzmem). Opieką swą obejmujemy zarówno dzieci od momentu wykrycia bądź podejrzenia całoŝciowych zaburzeń rozwoju, mlodzięz i doroslych z autyzmem wraz z rodzeństwem, rodzicami i dziadkami. Wsparcie otrzyma cała rodzina i najblizsze otoczenie osoby z autyzmem i zespołem Aspergera.

4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem w jaki sposób przyczyni się to do podwyŝszenia standardu realizacji zadania.¹¹⁾

Nie dotyczy

5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/oferenci¹⁾ otrzymał/otrzymali¹⁾ dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji.¹¹⁾

Nie dotyczy

6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji

Wszelkie cele realizowane będą w trakcie terapii indywidualnej jak i grupowej:

Dzieci/młodzież

- nabędą umiejętności komunikowania się (komunikacja werbalna i niewerbalna)
- rozwijaną umiejętności deficytowe,
- zmniejszy się ilość, jakość, nasilenie zachowań niepożądanych i opozycyjno – buntowniczych (agresji, autoagresji),
- nabędą umiejętność odpowiedniego, akceptowanego społecznie zachowania,
- nabędą umiejętności higieniczno – fizjologiczne (kontrolowanie i realizowanie swoich potrzeb)
- nabędą umiejętność organizacji czasu wolnego w domu,
- usprawnią zaburzone funkcje integracji zmysłowo – poznawczej
- Przygotują się do jak najlepszego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, społecznej, zawodowej,
- nabędą umiejętności korzystania z miejsc użyteczności publicznej
- nabędą stopniowe osiąganie samodzielności, poprawę funkcjonowania i życia całej rodziny w ich środowisku lokalnym
- nabędą umiejętność generalizowania nabytych umiejętności w miejscu, czasie i osobach
- poznają innowacyjne modele wsparcia dzieci, młodzieży dorosłych z autyzmem i Zespołem Aspergera w kraju

Rodzice

- nabędą umiejętności oceny możliwości psychofizycznych swojego dziecka
- nauczą się odczytywania komunikatów niewerbalnych
- nabędą przekonanie o konieczności usamodzielniania swojego dziecka oraz współpracy z osobami z najbliższego sąsiedztwa
- poznają innowacyjne modele wsparcia dzieci, młodzieży dorosłych z autyzmem i Zespołem Aspergera w kraju

Spółeczeństwo:

- zdobędzie podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania osób z autyzmem
- zapozna się z podstawowymi komunikatami z wykorzystaniem PRJ Makaton, komunikatorów indywidualnych, PCS, AAC,
- przekona się o konieczności niesienia pomocy innym osobom, na miarę swoich możliwości
- poznają innowacyjne modele wsparcia dzieci, młodzieży dorosłych z autyzmem i Zespołem Aspergera w kraju

7. Miejsce realizacji zadania publicznego

- Szkoła Podstawowa ul. Wyszyńskiego 35 w Koninie
- Gabinet Stowarzyszenia „Gepetto” ul. Wyszyńskiego 35 w Koninie
- Świetlica Polskiego Towarzystwa Walki z Kalectwem o/Konin ul. Szeroka 8
- *Miejsce zamieszkania* uczestników projektu
- Miejsca użyteczności publicznej w Koninie (kina, restauracje, basen, place zabaw, sala zabaw)

8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego¹²⁾

Mając na uwadze nasze doświadczenia w prowadzeniu Punktu Konsultacyjnego w ramach, którego od wielu lat realizujemy wysokospecjalistyczne - wieloprofilowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci/młodzieży/rodziny dziecka z autyzmem, Zespołem Aspergera i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi zaplanowaliśmy:

Zad. 1. Rekrutacja

I.

GRUPA I wczesna interwencja terapeutyczna dzieci z autyzmem Zespołem Aspergera

Zad. 2. Terapia indywidualna.

Zad. 3. Alternatywne metody komunikacji- AAC, PRK MAKATON , PCS,

Zad. 4. Fizjoterapia

Zad. 5. Terapia taktylna

Zad. 6. Sensor Integration

Zad. 7. „Mamy dzieci” – zadanie realizować będzie firma zewnętrzna

GRUPA II – aktywność zawodowa i społeczna osób z autyzmem i Zespołem Aspergera

Zad. 8. Aktywizacja zawodowa i społeczna osób z autyzmem i zespołem Aspergera

Zad. 9. Asystent techniczny – mentor -osoba z autyzmem/ Zespołem Aspergera

GRUPA III – szkoleniowo-konsultacyjna -wsparcie całej rodziny dziecka z autyzmem, Zespołem Aspergera

II.

Zad.10. Księgowanie

Zad. 11. Koordynacja projektu

Zad. 12. Zakup materiałów biurowych koniecznych do realizacji projektu

III.

Zad. 13. Zakup sprzętu i materiałów do terapii

Zad. 14. Promocja projektu.

Zad. 15. Praca wolontariuszy.

Podczas realizacji poszczególnych zadań wszyscy terapeuci/specjaliści realizujący swe zadania z dzieckiem/młodzieżą/rodziną - będą przygotowywać dziecko, niwelując bądź zmniejszając jakościowe i ilościowe deficyty rozwojowe, doprowadzając do jak najlepszego usamodzielnienia beneficjentów projektu i lepszego funkcjonowania rodziny w życiu

społecznym. W trakcie trwania projektu TEAM rehabilitacyjny, na bieżąco będzie oceniał postępy pracy, ustalał dalszy kierunek wsparcia terapeutycznego.

Koordinator czuwać będzie nad prawidłowym przebiegiem realizacji zadań, opracuje grafik pracy osób zatrudnionych w projekcie, podejmie wiążące umowy, zakupi materiały biurowe, sprzęt do terapii, zestaw promujący projekt, zatwierdzi realizację zadań, sporządzi sprawozdanie końcowe.

Księgowa natomiast odpowiedzialna jest za przygotowanie umów, przyjmowanie faktur, rachunków, prawidłowe rozliczenie projektu. Jest w stałym kontakcie z koordynatorem projektu.

I.

ZAD.1

REKRUTACJA – 24.-26.06.2013–r. w godz. 8.00 -12.00 oraz 15.00-18.00 odbywać się będzie w Punkcie Konsultacyjnym Stowarzyszenia Gepetto, zarówno w godzinach popołudniowych jak i popołudniowych by wszystkie zainteresowane rodziny mogły skutecznie się skontaktować i zapisać do projektu.

Rekrutacja uczestników odbywać się będzie na zasadzie przyjmowania zgłoszeń chętnych, informacja zostanie przekazana Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, oraz do placówek, do których uczęszczają dzieci z autyzmem bądź niepełnosprawnością sprzężoną. Informacja o rekrutacji ukaże się na stronie www.gepetto.lm.pl.

Informacje o beneficjentach uzyskamy również od organizacji pozarządowych instytucji samorządowych, placówek oświatowych, z którymi współpracujemy na co dzień: Polskie Towarzystwo walki z Kalectwem o/Konin, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie. Koordinator przedstawi listę zakwalifikowanych osób do projektu. Ustalone zostaną zasady uczestnictwa w projekcie w poszczególnych jego zadaniach.

Efektom będzie zakwalifikowanie 50osób (20 dzieci i młodzieży z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, 30 rodziców i rodzeństwa dzieci z autyzmem). W przypadku dużego zainteresowania powstanie lista rezerwowa. O wynikach rekrutacji osoby będą poinformowane telefonicznie, a rodzice podpiszą deklarację uczestnictwa w projekcie.

Za rekrutację odpowiada Koordynator projektu.

GRUPA I wczesna interwencja terapeutyczna dzieci z autyzmem

ZAD 2. TERAPIA INDYWIDUALNA –31 godz. 24.06.2013– 21.09.2013 r. (um. o dzieło)

Zadanie realizować będzie pedagog specjalny- terapeuta mających solidne przygotowanie i doświadczenie zawodowe potrzebne do realizacji zadania.

Podczas zajęć dzieci uczone będą podstawowych poleceń, rozumienia mowy, podporządkowania się instrukcjom słownym. Realizowane będą ćwiczenia mowy biernej, czynnej, imitacji, nadawania znaczenia sylabom, głoskom w sposób mogący wykorzystać podstawowe umiejętności wokalne dziecka do komunikowania się. Przepracowany zostanie cały wachlarz zachowań protestowych, zachowań niepożądanych, agresywnych jak i autoagresywnych, prowadzona będzie praca nad stymulacjami. Dziecko otrzyma podstawowe umiejętności i kompetencje z których będzie mógł skorzystać natychmiast. W pracy wykorzystane zostaną edukacyjne programy komputerowe, jak i zakupiony na potrzeby zadania zestaw pomocy terapeutycznych

Formy i metody pracy dostosowane będą do możliwości psychofizycznych każdego dziecka (m.in. programy komputerowe, albumy aktywności, ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych Erica Schoplera, symultaniczno – sekwencyjna nauka czytania, terapia taktylna S.D. Masgutow, podstawy terapii behawioralnej, program rozwoju komunikacji MAKATON,

pictogramy, PCS, program aktywności M.Ch. Knill, aktywność muzyczno – ruchowa wg Batii Strauss, elementy: logorytmiki, muzykoterapii, Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona, malowanie dziesięcioma palcami, techniki plastyczne, ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową ręki i koordynację wzrokowo – ruchową H. Tymichowej, Frostig, klocki LOGO B. Ročlawskiego, ćwiczenia HANDLE,)
Terapeuta po zakończeniu i rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

Zad. 3 WARSZTATY ALTERNATYWNE METODY KOMUNIKACJI (AAC, PCS, PRK MAKATON) - 10 godz. w terminie 24.06.2013– 21.09.2013 r. um. o dzieło.

Poprowadzi terapeuta z doświadczeniem i sporym dorobkiem zawodowym

Zgodnie z założeniami AAC każde dziecko ma możliwość komunikowania się, jednakże wśród naszych dzieci i młodzieży mowa nie pojawiła się, a komunikowanie się z otoczeniem jest sprawą priorytetową dlatego dzieci, które nie opanowały umiejętności komunikowania się będą uczęszczać wraz z rodzicami na zajęcia warsztatowe w celu nabycia umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i rodzicami. Z doświadczenia wiemy, iż zachowania niepożądane maleją, lub stają się mniej uciążliwe i są słabsze w momencie, gdy dziecko potrafi komunikować swoje potrzeby. W pracy wykorzystane zostaną edukacyjne programy komputerowe, jak i zestaw pomocy terapeutycznych

Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

ZAD. 4 FIZJOTERAPIA – 10 godz. od 24.06.2013– 21.09.2013 um. o dzieło

Zadanie realizować będzie fizjoterapeutka, która posiada odpowiednie kwalifikacje i podejście terapeutyczne by móc rehabilitować dzieci z autyzmem.

Podczas zajęć wykorzystane zostaną różne metody, techniki pracy, podczas których zmniejszy się napięcie mięśniowe, kształtowana będzie prawidłowa równowaga, koordynacja, czucie własnego ciała, planowanie ruchu. Usprawnione będą także dłonie dziecka, które ze względu na bardzo dużą nadwrażliwość na dotyk, temperaturę powodują znaczne utrudnienia w podejmowaniu zajęć terapii psychologiczno-pedagogicznej, oraz prawidłowego funkcjonowania w domu dziecka i w grupie rówieśniczej. Podczas zajęć obecny będzie rodzic dziecka, tak by mógł kontynuować ćwiczenia rehabilitacyjne w domu.

Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

Zad. 5. Terapia taktylna - 40 sesji 24.06.2013– 21.09.2013 um. o dzieło

Zajęcia realizować będzie pedagog specjalny/terapeuta posiadający odpowiednio wysokie kwalifikacje, doświadczenie w pracy z dziećmi z autyzmem. Nasze dzieci z autyzmem często mają problem z czuciem własnego ciała, z odbiorem, przetwarzaniem, interpretowaniem bodźców płynących ze środowiska. Skóra to najbardziej rozległy organ organizmu. Znajdują się w niej liczne receptory odpowiedzialne za odczuwanie lekkiego bądź silnego dotyku, nacisku, ciepła/zimna, bólu oraz propriocepcji czyli odbierania wrażeń z mięśni, ścięgien i układu przedśionkowego. Zmysł dotyku umożliwia kształtowanie świadomości kontaktu skóry z przedmiotami oraz określania ich wagi, temperatury, kształtu czy faktury. Poprzez dotyk dzieci oceniają czy to z czym kontaktuje się skóra jest bezpieczne dla organizmu (ból, wrażenie przyjemny/nieprzyjemny). Bardzo ważny jest fakt, że dzięki taktylności mózg jest w stanie zapamiętać lokalizację przestrzenną mięśni.

Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

Zad. 6. Sensor Integration - 20 godz. 24.06.2013– 21.09.2013 r - um. o dzieło Zajęcia poprowadzi terapeuta integracji sensorycznej, pedagog specjalny na co dzień pracujący z dziećmi z autyzmem dziećmi z różnym poziomem niepełnosprawności intelektualnej. Większość dzieci z autyzmem posiada zaburzenia sensoryczne, niestety bez przepracowania tych zaburzeń(odwrażliwienie/uwrażliwienie) dzieci nie radzą sobie z odbiorem bodźców płynących z otaczającego ich świata, co często powoduje występowanie zachowań trudnych, stymulacji i autostymulacji. Celem zajęć SI jest m.in. kształtowanie prawidłowej percepcji wzrokowej, dotykowej, słuchowej, ruchowej, smakowej, zwiększenie umiejętności manualnych, poprawa jakości funkcjonowania społecznego, nabycie umiejętności stopniowania i planowania ruchu, kształtowanie świadomości swojego ciała i czucia go w przestrzeni. Dzieci mają problem z odbiorem, interpretacją płynących bodźców co skutkuje wyeliminowaniem z grupy i szukaniem spokoju wewnętrznego w sposób niekoniecznie akceptowalny społecznie i bezpieczny dla dziecka. Zajęcia odbywać się będą w gabinecie integracji sensorycznej. Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

Zad. 7. „Mamy dzieci” – 24.06.2013– 21.09.2013 – zadanie realizować będzie firma zewnętrzna 2 bloki terapeutyczne.

Niepełnosprawność dziecka zwykle rzutuje na funkcjonowanie całych rodzin. Wśród domowników zazwyczaj matki chorych dzieci są najbardziej poszkodowane w sytuacji, w której dana rodzina się znalazła. W przypadku autyzmu i innych zaburzeń pokrewnych, bardzo powszechnym jest doświadczenie niekompetencji ze strony środowiska lokalnego. Są to osoby, które przeważnie nie mają odpowiedniego wsparcia czy zrozumienia, nawet ze strony rodziny. Tymczasem, bardzo ważne jest aby poza terapią dzieci, opieką objąć również osoby, które tymi dziećmi się najwięcej zajmują- tj. osoby które żyją z dzieckiem niepełnosprawnym prezentującym bardzo trudne zachowania, z dzieckiem, u którego rokowania co do przyszłości są bardzo złe (w kontekście samodzielności, życia w społeczeństwie, podejmowania różnych ról zawodowych, społecznych, rodzinnych).

Program „Mamy dzieci” to cykl warsztatów dla mam dzieci niepełnosprawnych, prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę psychologiczną (firma zewnętrzna). Doświadczenia członków Stowarzyszenia, terapeutów, pokazują że taka pomoc jest niezwykle cenna. Stan psychiczny tych kobiet-matek rzutuje pośrednio także na efekt terapeutyczny dziecka , jaki można byłoby oczekiwać w terapii domowej. Zadaniem jest wykrzesanie z każdego uczestnika indywidualnej potrzeby bycia zauważonym, kochanym, docenionym. Zajęcia mają wyposażyć uczestników w narzędzia potrzebne do tworzenia prawidłowych, dobrych relacji w domu rodzinnym z najbliższymi.

Po zrealizowaniu zajęć firma przedstawi fakturę, która po zaakceptowaniu przez koordynatora, księgową zostanie zapłacona.

GRUPA II - Aktywizacja zawodowa i społeczna osób z Autyzmem i Zespołem Aspergera

Zad. 8. Aktywizacja zawodowa i społeczna osób z Autyzmem i Zespołem Aspergera – 20 godz. 24.06.2013-21.09.2013. u. o dzieło.

Zadanie realizować będzie pedagog specjalny posiadający doświadczenie w pracy z dziećmi z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi. Terapeuta wraz z rodzicem pracować będzie w różnych miejscach, kształtując prawidłowe relacje społeczne, zachowanie podczas pobytu w restauracji, kinie, pizzerii, sali zabaw, hipermarkecie, sklepie sąsiadującym

z domem dziecka, na basenie. Treningi społeczne obejmują także wsparcie w zakresie samoobsługi (ubieranie, rozbieranie, organizacja przestrzeni w domu, zabawy-kontakty z sąsiadami, jedzenie, przygotowywanie prostych posiłków, napojów, toaleta, kąpiele, mycie zębów) W treningu społecznym utrwalane generalizowane będą te umiejętności i kompetencje, które zostały, bądź są nadal ćwiczone w terapii indywidualnej Trening mają na celu naukę prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami, nabywania umiejętności z zakresu rozumienia zachowań i kontekstów społecznych. Udzielania odpowiedzi, proszenia o pomoc, analizy zachowań innych osób itp. Warsztaty umiejętności zawodowych dla młodzieży, która posiada podstawowe umiejętności społeczne i minimalne komunikacyjne. Zajęcia te mają określić profil zawodowy uczestnika. Wyposażyć go w odpowiednie umiejętności, które może wykorzystać podejmując pracę w WTZ, w ZAZ w Posadzie w Koninie, bądź na indywidualnie dobranym stanowisku pracy, na otwartym rynku pracy. Młodzież z autyzmem i Zespołem Aspergera i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi uczestnicząca w warsztatach sama planować będzie pracę, organizować miejsce pracy, dzielić obowiązki, dzielić się sukcesami, oraz analizować będzie ewentualne porażki. A przede wszystkim nabeżdą umiejętności komunikacji w miejscu pracy szacunku do pracy innych osób, oraz promocji własnych osiągnięć zawodowych.

Duży nacisk położony zostanie na nabywanie konkretnych umiejętności zawodowych i społecznych. W ramach tego zadania realizowane będą warsztaty biurowe, kulinarne. Realizowane zakupy poprzedzone będą treningiem „na sucho” - omówieniem zadania, zaplanowaniem zakupów, przeliczeniem posiadanych funduszy, wybraniem sklepu w którym dane produkty trzeba kupić. Do realizacji warsztatów zakupione zostaną produkty niezbędne do ich prawidłowej realizacji. Rodzice otrzymają wsparcie terapeuty, który pokaże w jaki sposób bezpiecznie i spokojnie włączać dziecko w prawidłowe funkcjonowanie społeczne, komunikowanie się z rówieśnikami i osobami z najbliższego otoczenia i sąsiedztwa. Zajęcia Realizowane będą w Stowarzyszeniu „Gepetto” oraz Świetlicy PTWzK w Koninie ul. Szeroka 8. Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

Zad. 9. Asystent techniczny – mentor- osoba z autyzmem/ Zespołem Aspergera – zatrudniona na um. zlecenie w terminie 24.06.2013 – 21.09.2013 - 60 godz.

Osoby niepełnosprawne z autyzmem czy z Zespołem Aspergera to osoby, u których szansa na podejmowanie normalnej aktywności zawodowej we współczesnych realiach, jest niewielka. Biorąc pod uwagę dane epidemiologiczne dotyczące stałego corocznego wzrostu ilości nowych rozpoznań zaburzeń rozwojowych, problem bezrobotnych niepełnosprawnych będzie narastał.

W ramach projektu planowane jest innowacyjne podejście do osób dorosłych. Planowane jest zatrudnienie asystenta technicznego - koordynatora – mentora osób z autyzmem, który wykonywałby proste lecz bardzo istotne i czasochłonne zadania techniczne. Asystent/ Mentor zajmie się przygotowywaniem graficznym pomocy terapeutycznych, list obecności, kart pracy, list rozliczeniowych. Zatrudniona osoba z autyzmem będzie mogła doskonale wypełniać powierzone jej zadania, tak by w przyszłości zwiększyć szansę zatrudnienia na otwartym rynku pracy. Wspierać także będzie jako mentor pracę beneficjentów projektu podczas aktywizacji zawodowej i społecznej osób z autyzmem i zespołem Aspergera.

GRUPA III – szkoleniowo-konsultacyjna -wsparcie całej rodziny dziecka z autyzmem.

Zespołem Aspergera

Zad. 10. Doradztwo – konsultacje z zakresu prawidłowego odżywiania się, suplementacji, diety dziecka z autyzmem. 20 godz. 24.06.2013 – 21.09.2013

Autyzm i zaburzenia ze spektrum autyzmu są bardzo specyficznymi zaburzeniami rozwoju. Wśród personelu medycznego powszechnie panuje brak specjalistycznej wiedzy z zakresu leczenia tychże chorób. Stereotypowe myślenie o autyzmie zamyka szansę udzielenia realnej pomocy bardzo choremu dziecku, gdy tymczasem wcześniej podjęte postępowanie leczniczo-diagnostyczne realnie zwiększy szansę na lepsze rokowanie dziecka. Również wśród rodziców zwykle panuje bardzo mały poziom wiedzy dotyczącej stworzenia jak najlepszych uwarunkowań środowiskowych do torowania prawidłowego rozwoju. Są wśród nich takie zagadnienia jak: tematyka dostosowania diety do problemów gastroenterologicznych dziecka, jak wprowadzenie odpowiedniej suplementacji (np. kwasami OMEGA wpływających na rozwój mózgu), jak usunięcie ze środowiska substancji toksycznych, mogących istotnie zaburzać już zaburzony rozwój chorego dziecka.

Indywidualne konsultacje z zakresu promocji zdrowia w autyzmie stanowią zamknięcie kompleksowego wsparcia całych rodzin dzieci autystycznych, proponowanych przez Stowarzyszenie. W całym regionie nie ma podobnej możliwości uzyskania tak cennych informacji dla rodziców.

Po zrealizowaniu i przedstawieniu koordynatorowi rozliczenia zadania otrzyma wynagrodzenie.

Zad. 11. Cykl szkoleń/prelekcji dotyczących modelowego wsparcia osób z autyzmem na terenie Polski. 24.06.2013 – 21.09.2013

W subregionie konińskim brak jest modelowego wsparcia osób z autyzmem i Zespołem Aspergera. Rodzice zaniepokojeni losem swoich dzieci, które szybko dorastają i niedługo wyrosną z dzieciństwa, ale nie wyrosną z autyzmu – i staną się dorosłymi osobami z autyzmem... nie mają możliwości spokojnego życia. Osoby z autyzmem wymagają specjalnym form, metod pracy, odpowiedniej ustrukturalizowanej formy wsparcia. Mają ogromny kłopot w odnalezieniu się w społeczeństwie, w prawidłowym funkcjonowaniu rówieśniczym, a nadmiar bodźców, które otaczają nas każdego dnia i każdej chwili często powoduje zaburzenia w odbiorze i interpretowaniu rzeczywistości. Co niestety bardzo często skutkuje bardzo krzywdzącą oceną naszych dzieci, młodzieży i dorosłych z autyzmem. Prezentując prawidłowe funkcjonowanie Ośrodków terapeutycznych, edukacyjnych, aktywizujących osoby z autyzmem tym samym poszerzamy wiedzę z tego zakresu i możemy przyczynić się do lepszego zrozumienia i organizacji najbliższej okolicy dziecka, czy też zmienić swoje nastawienie i brak wiedzy w tym zakresie. Rodzice dowiedzą się o konieczności ciągłego wsparcia swego dziecka mimo upływu lat – naucza się w jaki sposób radzić sobie z dorastającym młodzieńcem czy kobietą w przyszłości, bądź w przypadku wielu już rodzin .. terażniejszości. Podczas szkoleń prelekcji nastąpi wymiana doświadczeń, wiedzy, umiejętności, między rodzicami, specjalistami i osobami zainteresowanymi pomocom osobom z autyzmem i zespołem Aspergera.

Po zrealizowaniu zadania wykładowcy/prelegenci otrzymają wynagrodzenie.

II.

KOSZTY OSOBOWE ADMINISTRACJI I OBSŁUGI PROJEKTU

Zad. 12

KSIĘGOWANIE 24.06.2013– 21.09.2013 (faktura)

księgowa odpowiedzialna za finansową stronę projektu

- przygotowywanie umów
- przyjmowanie faktur, rachunków
- rozliczanie finansowe projektu
- stała współpraca z koordynatorem projektu

Zad. 13.

KOORDYNACJA PROJEKTU 24.06.2013– 21.09.2013 (um. o dzieło)

- rekrutacja
- logistyczne opracowanie grafiku zajęć terapeutycznych
- sprawdzanie przebiegu i stopnia realizacji poszczególnych zadań
- nadzór nad projektem
- podejmowanie wiążących decyzji na podstawie pełnomocnictwa wydanego przez zarząd
- przygotowanie sprawozdania merytorycznego z realizacji zadań z projektu
- stała współpraca z księgową z projektu
- stała współpraca z asystentem technicznym/mentorem os. z autyzmem bądź zespołem Aspergera

Zad.14.

KOSZTY FUNKCJONOWANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ PROJEKTU 24.06.2013– 21.09.2013

Zakupione materiały potrzebne będą do prawidłowej realizacji projektu, dokumentowania wszystkich działań i komunikowania się z beneficjentami projektu, oraz specjalistami zatrudnionymi do realizacji zadań.

a) zestaw materiałów biurowych (np. papier A4, tusz do drukarki)

b) karta simplus

III.

Zad. 15.

KOSZTY WYPOSAŻENIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ ZADANIA- ZAKUP SPRZĘTU I MATERIAŁÓW DO TERAPII: 24.06.2013– 21.09.2013

- a) Zestaw pomocy terapeutycznych (gry planszowe, układanki, książki, sprzęt do stymulacji)
- b) Zestaw pomocy do aktywizacji zawodowej, społecznej i komunikacyjnej (II grupy zad. 8)

Zad. 16.**WYDATKI ZWIĄZANE Z DZIAŁANAMI PROMOCYJNYMI PROJEKTU**

Promocja projektu 24.06.2013– 21.09.2013.

Projekt promowany będzie na stronie www.gepetto.lm.pl. Plakaty i ulotki informujące o projekcie rozpowszechnione będą MPPP, UM Konin. itp

a) zestaw promocyjny – (plakaty, ulotki, koszulki)

Zad. 17.

PRACA WOLONTARIUSZY – polegać będzie na pomocy w trakcie realizacji zajęć terapeutycznych -wsparcie otrzymają uczestnicy projektu 24.06.2013– 21.09.2013 – 60 godz.

9. Harmonogram¹³⁾

Zadanie publiczne realizowane w okresie 24.06.2013– 21.09.2013		
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego ¹⁴⁾	Terminy realizacji poszczególnych Działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
1. Rekrutacja 50 uczestników projektu (l. zad.1.)	24.06.2013– 26.06.2013	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
2. Terapia indywidualna 31 godz. w trakcie trwania projektu zad.l.2.	24.06.2013– 21.09.2013	pedagog specjalny/terapeuta zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
3. Alternatywne metody komunikacji, AAC, PCS, MAKATON 12 godz. w trakcie trwania projektu (l. zad.3.)	24.06.2013– 21.09.2013	pedagog specjalny/terapeuta zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
4. Fizjoterapia 10 godz. w trakcie trwania projektu (l. zad.4.)	24.06.2013– 21.09.2013	Fizjoterapeuta, zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
5. Terapia taktylna 40 sesji. w trakcie trwania projektu (l. zad.5.)	24.06.2013– 21.09.2013	pedagog specjalny zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
6. integracja sensoryczna 20 godz. w trakcie trwania projektu (l. zad.6.)	24.06.2013– 21.09.2013	pedagog specjalny- terapeuta integracji sensorycznej zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu

7. Mamy Dzieci 4 godz. (Igr. II. zad.7.)	24.06.2013– 21.09.2013	Firma zewnętrzna, przedstawi fakturę
8. Aktywność zawodowa i społeczna osób z autyzmem i zespołem aspergera 20 godz. (I. gr.II. zad.8.)	24.06.2013– 21.09.2013	pedagog specjalny - terapeuta zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
9. Asystent techniczny/mentor 60 godz. (gr.II. zad. 9.)	24.06.2013– 21.09.2013	osoba z autyzmem/Zespołem Aspergera posiadająca szkolenie z zakresu grafiki komputerowej
10. Doradztwo – konsultacje z zakresu prawidłowego odżywiania się OzA i ZA 20godz.(gr. III. Zad.10)	24.06.2013– 21.09.2013	dr nauk o zdrowiu wykładowca Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu
11. Cykl 5 szkoleń /prelekcji – modelowe wsparcie OzA i ZA (gr.III.zad.11)	24.06.2013– 21.09.2013	wykładowcy/praktycy/prelegenci Ośrodków edukacyjno Terapeutycznych dla Osób z Autyzmem i zespołem Aspergera zatrudnieni na umowe o dzieło
12. księgowanie (II. Zad. 12.)	24.06.2013– 21.09.2013	Biuro rachunkowe, przedstawi fakturę
13. koordynacja projektu (II.zad.13.)	24.06.2013– 21.09.2013	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
14. zakup zestawu materiałów biurowych koniecznych do realizacji projektu (II. Zad.14.)	24.06.2013– 21.09.2013	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
15. zakup sprzętu do zajęć (II. zad.15.)	24.06.2013– 21.09.2013	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
16. zestaw promujący projekt (III. zad. 16.)	24.06.2013– 21.09.2013	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu

17 praca wolontariuszy (III.zad.17)	24.06.2013– 21.09.2013	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
--	---------------------------	---

10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego¹⁵⁾

Rezultaty realizacji zadania:

- efekty pracy przekonają rodziców o konieczności prowadzenia systematycznej terapii, w celu osiągnięcia lepszego funkcjonowania swoich dzieci
- rodzice nauczą się korzystania z różnych metod terapii oraz sposobów pracy ze swoimi dziećmi,
- zdobyte umiejętności przyczynią się do poprawienia relacji między poszczególnymi członkami rodziny
- poznają możliwości radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- zostaną zapoznani z formami pomocy oferowanymi w naszym kraju
- zdobędą umiejętności by kształtować prawidłowe relacje wewnątrz rodziny jak i w swoim miejscu zamieszkania

- twarde rezultaty:
 - 50 uczestników zadania (w tym 20 dzieci i młodzieży z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami skorzysta z proponowanych zajęć terapeutycznych 30 rodziców i rodzeństwa dzieci z autyzmem)
 - zostanie przeprowadzonych:
 - 31 godz. terapii indywidualnej
 - 10 godz. alternatywnych metod komunikacji MAKATON, AAC, PCS
 - 10 godz. fizjoterapii
 - 40 sesji. terapii taktylnej
 - 20 godz. integracji sensorycznej
 - 2 bloki 2- godzinne „Mamy Dzieci”
 - 20 godz. - aktywizacja zawodowa i społeczna OZA i ZA
 - 60 godz. asystent techniczny – mentor
 - 20 godz. - Doradztwo konsultacje z zakresu prawidłowego odżywiania się osób z autyzmem i zespołem Aspergera
 - 5 prelekcji/szkoleń dotyczących modelowego wsparcia OZA i ZA na terenie Polski
 - Zakup materiałów biurowych, karta simplus (zestaw)
 - Zakup sprzętu do terapii: zestaw pomocy terapeutycznych,
 - Zakup materiałów promocyjnych (zestaw ulotek, plakatów promujących projekt, gadżetów reklamowych)

IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp.	Rodzaj kosztów ¹⁶⁾	Ilość jednostek	Koszt jednostkowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt całkowity (w zł)	z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł)	z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾ (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
I	Koszty merytoryczne ¹⁸⁾ po stronie ... (nazwa Oferenta) ¹⁹⁾ :							
	1) wynagrodzenie terapeuty (l. zad. 2)	31	50	Godz./zł.	1550zł.	1550 zł.	--	--
	2) wynagrodzenie terapeuty alternatywnych metod komunikacji AAC, PCS, (l. zad. 3)	10	50	Godz./zł.	500 zł	500	--	--
	3) wynagrodzenie fizjoterapeuty (l. zad. 4)	10	45	Godz./zł.	450	450	--	--
	4) wynagrodzenie terapeuty terapii taktylnej (l. zad.5)	40	25	sesja/zł.	1000	1000	--	--
	5) wynagrodzenie terapeuty SI (l. zad. 6)	20	50	Godz./zł.	1000	1000	--	--
	6) usługa - F-ra „Mamy Dzieci” (l. gr.II zad. 7)	4	150	Godz./zł.	600	--	600	--
	7) wynagrodzenie terapeuty Aktywizacji zawodowej, społecznej i komunikacyjnej OzA i ZA (l. Ggr.II zad. 8.)	20	45	Godz./zł.	900	900	--	--
	8) wynagrodzenie asystenta technicznego/ mentora (l. gr.II zad.9)	60	30	Godz./zł.	1800	--	1800	--
	9) wynagrodzenie dr n o zdrowiu -doradztwo konsultacje z zakresu prawidłowego odżywiania się (l. gr.III zad. 10.	20	45	Godz./zł.	900	900	--	--
	10) wynagrodzenie 5 prelegentów cyklu szkoleń (l. gr.III zad.11)	5	500	Szk/zł.	2500	2500	--	--
II	Koszty obsługi ²⁰⁾ zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie ... (nazwa Oferenta) ¹⁹⁾ :							

	1) Usługa księgowa 1 os. (II.zad.12.)	1	300	Os./zł	300	300	--	--
	2) Wynagrodzenie koordynatora 1 os. (II. zad. 13.)	1	300	Os./zł.	300	300	--	--
	3) II. zad.14							
	a) Zakup materiałów biurowych	1	100	Zestaw/zł	100	--	100	--
	b) Karta simplus	3	50	Szt/zł.	150	--	150	--
III	Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie ... (nazwa Oferta) ¹⁹⁾ :							
	1) Zakup sprzętu do zajęć (III.zad.15)							
	a) Zestaw pomocy terapeutycznych	1	200	Zestaw/zł	200	--	200	--
	b) Zestaw do aktywizacji zawodowej, społecznej, komunikacyjnej (gr.II. zad. 8)	1	350	Zestaw/zł	350	350	--	--
	2) Promocja (III. zad.16)	1	250	Zestaw/zł	250	250	--	--
	3) Wynagrodzenie wolontariuszy (III.zad.17.)	40	40	Godz/zł	1600	--	--	1600
IV	Ogółem:				14 450	10 000	2 850	1600

2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	10 000zł	69,20%
2	Środki finansowe własne ¹⁷⁾	2 850zł	19,73%
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1-3.3)	0zł	0 %
3.1	wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾	0 zł	0%
3.2	środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub budżetu jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych) ¹⁷⁾	0 zł	0%
3.3	pozostałe ¹⁷⁾	0 zł	0%
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	1 600zł	11,07%
5	Ogółem (środki wymienione w pkt 1- 4)	14 450	100%

3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych²¹⁾

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony(-a) pozytywnie, czy też nie został(-a) jeszcze rozpatrzony(-a)	Termin rozpatrzenia – w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia niniejszej oferty
Nie dotyczy		TAK/NIE ¹⁷⁾	

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu:

Ze względu na współpracę z organizacjami pozarządowymi i placówkami oświatowymi nie ponosimy kosztu najmu pomieszczeń do realizacji zadania.

Wynagrodzenie terapeutów realizujących projekt jest średnim wynagrodzeniem jakie otrzymują terapeuci na naszym terenie. Dojazd na zajęcia realizowane w miejscu zamieszkania jest wliczony w wynagrodzenie terapeutów Rodzice nie ponoszą kosztów związanych z realizacją projektu.

V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego²²⁾

Zadania w ramach projektu będzie realizował zespół specjalistów współpracujący ze stowarzyszeniem. Są to osoby doskonale wykwalifikowane, posiadające odpowiednie predyspozycje psychofizyczne do tego rodzaju pracy, przygotowane merytorycznie i praktycznie. Osoby te na co dzień pracują z dziećmi z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami intelektualnym i fizycznymi. Są to pedagodzy specjaliści, pedagodzy, terapeuci, terapeuta integracji sensorycznej, pedagog, fizjoterapeuta osoby te posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe i szereg kursów doskonalących umiejętności i kompetencje terapeutyczne.

- **Zad 1.** Koordynator projektu **ekonomista, skarbnik** Stowarzyszenia Gepetto - koordynator projektów zrealizowanych w 2012 r.
- **Zad. 2 specjalista i wieloletni praktyk w zakresie autyzmu:** pedagog specjalny - zakres oligofrenopedagogika z terapią zajęciową, studia podyplomowe z zakresu Edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, kurs kwalifikacyjny z zakresu surdopedagogiki, podyplomowe studia w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych, terapeuta zajęciowy, masażysta, staż szkoleniowy w Ośrodku Diagnostyczno – Konsultacyjnym Stowarzyszenia ProFUTURO w Poznaniu, Staż szkoleniowy w Centrum Aktywizacji Społecznej w Gdańsku, 3 st.kursu terapii behawioralnej, Program Rozwoju Komunikacji MAKATON I i II stopień, kurs I stopnia Handle, szkolenie Program Aktywności CH. M. Knill, szkolenie PEP-R Diagnoza funkcjonalna dzieci od 1-12 r.ż., wykładowca w Wyższej Szkole Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu, oraz w Centrum Szkoleniowym Wiedza w Koninie.
- **Zad.3 – specjalista komunikacji alternatywnej, Metody Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne** pedagog specjalny z zakresu rewalidacji osób z upośledzeniem umysłowym, oligofrenopedagog. Ukończyła szereg kursów i szkoleń Program Rozwoju Komunikacji MAKATON I i II stopień, I i II stopień Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Program Aktywności M.Ch. Knill, szkolenie PEP-R Diagnoza funkcjonalna dzieci od 1-12 r.ż., szereg szkoleń dot. diagnozy, komunikacji dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, terapii z AAC-
- **Zad. 4 fizjoterapeuta-** terapeuta terapii manualnej, pedagog z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki, terapeuta integracji sensorycznej
- **Zad. 5 specjalista i wieloletni praktyk w zakresie autyzmu:** pedagog specjalny - zakres oligofrenopedagogika z terapią zajęciową, studia podyplomowe z zakresu Edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, kurs kwalifikacyjny z zakresu surdopedagogiki, podyplomowe studia w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych, terapeuta zajęciowy, masażysta, staż szkoleniowy w Ośrodku Diagnostyczno – Konsultacyjnym Stowarzyszenia ProFUTURO w Poznaniu, Staż szkoleniowy w Centrum Aktywizacji Społecznej w Gdańsku, 3 st.kursu terapii behawioralnej,

Program Rozwoju Komunikacji MAKATON I i II stopień, kurs I stopnia Handle, szkolenie Program Aktywności CH. M. Knill, szkolenie PEP-R Diagnostyka funkcjonalna dzieci od 1-12 r.ż., wykładowca w Wyższej Szkole Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu, oraz w Centrum Szkoleniowym Wiedza w Koninie.

- **zad.6 terapeuta Integracji Sensorycznej**, pedagog specjalny - oligofrenopedagog, pedagogika resocjalizacyjna z zakresu pracy z uczniem głęboko upośledzonym oraz wielorakoniepełnosprawnym, Program Rozwoju Komunikacji "MAKATON", wykładowca w WSKM w Krakowie oddział w Koninie,
- **zad.7.** firma zewnętrzna – zespół psycholog, trener, socjolog, specjalista pedagogiki, aktor amatorskiej grupy teatralnej,
- **Zad.8. Pedagog** – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki, kurs języka migowego, szkolenie z zakresu pracy z dzieckiem z autyzmem, indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, warsztaty terapeutyczne Klanza, praktyki i wolontariat w stowarzyszeniu na rzecz osób z autyzmem Gepetto,
- **Zad. 9. Osoba z autyzmem** bądź z zespołem Aspergera posiadająca szkolenie z zakresu grafiki komputerowej, posiadająca kompetencje z zakresu umiejętności biurowo – komputerowych, umiejętność zorganizowania stanowiska pracy i planowania czasu oraz zadań wynikających z realizacji projektu
- **Zad.10.** dr nauk o zdrowiu, **fizjoterapeuta**, manager zoz, specjalista zdrowia publicznego- ze szczególnym uwzględnieniem **promocji zdrowia w autyzmie**, , adiunkt w katedrze Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, Wykładowca w Wyższej Szkole Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu, kurs I stopnia Handle
- **Zad. 11.** Praktycy - specjaliści z zakresu pracy edukacyjno-terapeutycznej, prowadzący ośrodki, placówki wspierające osoby z autyzmem i Zespołem Aspergera, posiadający szczególną wiedzę, umiejętności i ogromne kompetencje oraz doświadczenie w prowadzeniu zajęć z zakresu aktywizacji zawodowej i społecznej

2. Zasoby rzeczowe oferenta/offerentów¹⁾ przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania²³⁾

- Posiadamy gabinet terapeutyczny wyposażony w potrzebny sprzęt do prowadzenia zajęć (gabinet, kuchnia, łazienka). Terapeutyczne pomoce edukacyjne,
- Zestaw komputerowy z edukacyjnymi programami komputerowymi itp.
- Tablet z oprogramowaniem do komunikacji alternatywnej
- Bindownice, wypalarkę, laminator,
- W ramach realizacji zadań z projektu korzystać będziemy z bazy bardzo dobrze wyposażonej w pomoce i sprzęt do terapii dzieci z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami: Świetlica PTWzK o/w Koninie ul. Szeroka 8 (łazienka, kuchnia, sala terapeutyczna, plac zabaw)

Zajęcia realizowane będą także: w miejscach użyteczności publicznej – (kino, basen, restauracje, sklepy, autobusy MZK itp.)

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

- Projekt finansowany ze środków PO FIO 2012, 3 Integracja i aktywizacja społeczna. Zabezpieczenie społeczne. 8 Integracja i aktywizacja osób niepełnosprawnych "Ciepło - ciepły stolarz" 01.06.2012-31.12.2012 r. (współpraca z administracją publiczną)
- Projekt finansowany ze środków PFRON, będących w dyspozycji Miasta Konin – zadanie z zakresu rehabilitacji zawodowej i społecznej -Działalność na rzecz osób niepełnosprawnych. Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć rozwijających umiejętności społecznego komunikowania się osób z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi w różnych środowiskach i rolach społecznych „osFa, anIE auTyzmU - kompleksowe wsparcie..” - 17.07.2012. do 07.10.2012.
- Projekt współfinansowany ze środków PFRON, będących w dyspozycji Samorządu Województwa Wielkopolskiego" zadanie z zakresu rehabilitacji zawodowej i społecznej -Prowadzenie rehabilitacji osób niepełnosprawnych w różnych typach placówek „osFa o auTyzm” 13.08.2013 – 30.11.2013
- Projekt współfinansowany ze środków PFRON, będących w dyspozycji Powiatu Konińskiego – zadanie z zakresu rehabilitacji zawodowej i społecznej -Działalność na rzecz osób niepełnosprawnych. Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć, które usprawniają i wspierają

funkcjonowanie osób z autyzmem i z niepełnosprawnością intelektualną w różnych rolach społecznych i w różnych środowiskach. JeStem RozUmieM – Gepetto - 16.08.2012 – 30.11.2012

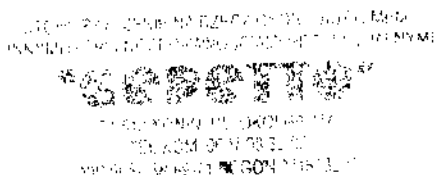
- Projekt współfinansowany ze środków PFRON, będących w dyspozycji Województwa wielkopolskiego „ Prowadzenie rehabilitacji osób niepełnosprawnych w różnych typach placówek” od 01.12.2011 – 30.12.2011 r.
- Projekt finansowany ze środków PFRON będących w dyspozycji Starostwa Powiatowego w Koninie zadanie z zakresu rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. „Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć dla osób niepełnosprawnych” 08.08.2011-30.11.2011 r.
- Projekt współfinansowany ze środków PFRON będących w dyspozycji Województwa Wielkopolskiego „Prowadzenie rehabilitacji osób niepełnosprawnych w różnych typach placówek” (współpraca z administracją publiczną) 08.07.2010 - 30.11.2010 r.
- Projekt finansowany ze środków EFS “ upowszechnienie edukacji przedszkolnej- (współpraca z administracją publiczną) do realizacji tegoż projektu wnieśliśmy zasoby ludzkie naszego Stowarzyszenia. 01.10.2008 - 31.08.2010
- Projekt współfinansowany ze środków Samorządu Województwa Wielkopolskiego “ ”, (współpraca z administracją publiczną) 15.06.2009 -30.11.2009
- Dotacja z Urzędu Wojewódzkiego projekt 08.04. 2005 – 31.08.2005

4. Informacja, czy oferent/oferenci³⁾ przewiduje(-ą) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

- i. Zad. 7. Mamy Dzieci – podzlecenie w ramach merytorycznej części zadania (faktura)

Oświadczam (-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/oferentów¹⁾;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie/niepobieranie¹⁾ opłat od adresatów zadania;
- 3) oferent/oferenci¹⁾ jest/są¹⁾ związany(-ni) niniejszą ofertą do dnia zakończenia realizacji zadania;
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);
- 5) oferent/oferenci¹⁾ składający niniejszą ofertę nie zalega (-ja)/zalega(-ja)¹⁾ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne¹⁾;
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/właściwą ewidencją¹⁾;
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.



STOWARZYSZENIE NA RZECZ OSÓB Z AUTYZMEM
I INNYMI NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI INTELEKTUALNYMI

"KAPETTO"

PREZES

ANNA KESM-SZYMANKA

(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta/oferentów¹⁾)

Data 16.04.2013

Załączniki:

1. wyciąg z Krajowego Rejestru Sądowego,²⁴⁾
2. Statut stowarzyszenia
3. Oświadczenie o braku zobowiązań publiczno prawnych..

Poświadczenie złożenia oferty²⁵⁾

Adnotacje urzędowe²⁵⁾

¹⁾ Niepotrzebne skreślić.

²⁾ Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

³⁾ Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.

Urząd Miejski w Koninie

wpl. data 16.04.2013 podpis [signature]

⁴⁾ Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określonej na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.

⁵⁾ Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.

⁶⁾ W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.

⁷⁾ Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.

⁸⁾ Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.

⁹⁾ Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.

¹⁰⁾ Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.

¹¹⁾ Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.

¹²⁾ Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej – należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.

¹³⁾ W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).

¹⁴⁾ Opis zgodny z kosztorysem.

¹⁵⁾ Należy opisać zakładane rezultaty zadania publicznego – czy będą trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyni się do rozwiązania problemu społecznego lub złagodzi jego negatywne skutki.

¹⁶⁾ Należy uwzględnić wszystkie planowane koszty, w szczególności zakupu usług, zakupu rzeczy, wynagrodzeń.

¹⁷⁾ Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.

¹⁸⁾ Należy wpisać koszty bezpośrednio związane z celem realizowanego zadania publicznego.

¹⁹⁾ W przypadku oferty wspólnej kolejni oferenci dołączają do tabeli informację o swoich kosztach.

²⁰⁾ Należy wpisać koszty związane z obsługą i administracją realizowanego zadania, które związane są z wykonywaniem działań o charakterze administracyjnym, nadzorczym i kontrolnym, w tym obsługą finansową i prawną projektu.

²¹⁾ Wypełnienie fakultatywne – umożliwia zawarcie w umowie postanowienia, o którym mowa w § 16 ramowego wzoru umowy, stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej

z dnia z dnia 15 grudnia 2010 roku w sprawie wzoru oferty i ramowego wzoru umowy dotyczących realizacji zadania publicznego oraz wzoru sprawozdania z wykonania tego zadania (Dz. U. z 2011, nr 6 poz. 25).

w sprawie wzoru oferty i ramowego wzoru umowy dotyczących realizacji zadania publicznego oraz wzoru sprawozdania z wykonania tego zadania. Dotyczy jedynie oferty wspierania realizacji zadania publicznego.

²²⁾ Informacje o kwalifikacjach osób, które będą zatrudnione przy realizacji zadania publicznego, oraz o kwalifikacjach wolontariuszy. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby kadrowe do dysponujących nimi oferentów.

²³⁾ Np. lokal, sprzęt, materiały. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby rzeczowe do dysponujących nimi oferentów.

²⁴⁾ Odpis musi być zgodny z aktualnym stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany.

²⁵⁾ Wypełnia organ administracji publicznej.