

25.06.2012

Wpłynęło

OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

.....  
Data i miejsce złożenia oferty  
(wypełnia organ administracji publicznej)

OFERTA/OFERTA WSPÓLNA<sup>1)</sup>  
ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(-YCH)/PODMIOTU (-ÓW), O KTÓRYM (-YCH) MOWA W  
ART. 3 UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU  
PUBLICZNEGO I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)<sup>1)</sup>,  
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

**Działalność na rzecz osób niepełnosprawnych**

.....  
(rodzaj zadania publicznego<sup>2)</sup>)

**Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć, które usprawniają i wspierają  
funkcjonowanie osób z autyzmem i z niepełnosprawnością intelektualną w  
różnych rolach społecznych i w różnych środowiskach.**  
(tytuł zadania publicznego)

**„osFajaniE auTyzmU - kompleksowe wsparcie..”**

.....  
(nazwa projektu)

w okresie od 10.07.2012. do 07.10.2012.

W FORMIE  
POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO/WSPIERANIA REALIZACJI ZADANIA  
PUBLICZNEGO<sup>1)</sup>

PRZEZ  
Prezydent Miasta Konina

.....  
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.  
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

Art.36 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997r o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz  
zatrudnianiu osób niepełnosprawnych

## I. Dane oferenta/offerentów<sup>1)2)</sup>

1) nazwa: Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Autyzmem i Innymi Niepełnosprawnościami Intelktualnymi „Gepetto”

2) forma prawna:<sup>3)</sup>

stowarzyszenie

fundacja

kościelna osoba prawna

kościelna jednostka organizacyjna

spółdzielnia socjalna

inna.....

3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, w innym rejestrze lub ewidencji:<sup>5)</sup>  
.0000202054.

4) data wpisu, rejestracji lub utworzenia:<sup>6)</sup> 29.03.2004

5) nr NIP: 665 268 89 71 nr REGON: 311613294

6) adres:

miejsowość: Konin ..... ul.: Okólna 47 A

dzielnica lub inna jednostka pomocnicza:<sup>7)</sup> Konin

gmina: Konin..... powiat:<sup>8)</sup> koniński

województwo: Wielkopolskie.....

kod pocztowy: 62-510 poczta: Konin.....

7) tel.:607 08 82 82 faks: .....  
.....

e- mail : [ankagepetto@wp.pl](mailto:ankagepetto@wp.pl) [http:// www.gepetto.lm.pl](http://www.gepetto.lm.pl)

8) numer rachunku bankowego: 61 1020 2746 0000 3202 0058 5083

nazwa banku: Bank PKO BP

9) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/offerentów<sup>1)</sup>:

a) Anna Leśna – Szymańska

10) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:<sup>9)</sup>

.....nie dotyczy.....

11) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)

Anna Leśna – Szymańska 607 08 82 82 [ankagepetto@wp.pl](mailto:ankagepetto@wp.pl).

12) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego

- Działalność na rzecz osób niepełnosprawnych.
- Prowadzenie szeroko rozumianej rehabilitacji przez specjalistyczne wsparcie terapeutyczne,
- Prowadzenie Punktu Konsultacyjnego w ramach, którego realizujemy indywidualną terapię pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, dogoterapię, integrację sensoryczną, terapię zajęciową, zaj. grupowe umiejętności społecznych i komunikacyjnych, grupę wsparcia dla rodziców,
- Organizowanie szkoleń, warsztatów z tematyki autyzmu i innych niepełnosprawności,
- Integrowanie środowiska lokalnego poprzez organizowanie i udział w imprezach lokalnych,
- promocja idei integracji w środowisku lokalnym
- organizacja czasu wolnego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej

b) działalność odpłatna pożytku publicznego

nie dotyczy

13) jeżeli oferent /oferenci<sup>1)</sup> prowadzi/prowadzą<sup>1)</sup> działalność gospodarczą:

a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców .....

b) przedmiot działalności gospodarczej

Nie dotyczy

## II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej<sup>10)</sup>

Nie dotyczy

## III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

### 1. Krótka charakterystyka zadania publicznego

Programem objętych będzie 50 osób (tj. 20 dzieci i młodzieży z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, i 30 rodziców z rodzeństwem dziecka z autyzmem). Po dokładnym rozeznaniu potrzeb mamy zgodę i ogromną chęć uczestnictwa w projekcie tych rodzin, które mają bardzo trudną sytuację finansową i rodzinną. Osób, którym należałoby pomóc w naszym mieście jest bardzo dużo, jednak my od wielu lat koncentrujemy się na faktycznym wsparciu terapeutycznym tych dzieci, które mają największe trudności i kłopoty rozwojowe, szczególnie dzieci z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi. Ilość i rodzaj oddziaływań terapeutycznych będzie uzależniona od potrzeb, oczekiwań, możliwości organizacyjnych dziecka i jego rodziny, oraz godzin wynikających z realizowanego projektu.

Projekt realizowany będzie w terminie od 10.07.2012 – 07.10.2012 r. Realizować go będzie zespół specjalistów-terapeutów współpracujących ze Stowarzyszeniem mających odpowiednio wysokie kwalifikacje, umiejętności, predyspozycje i doświadczenie w pracy terapeutycznej z dziećmi z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami.

Projekt ma w jak największym stopniu przygotować dzieci i młodzież z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami do:

- jak najlepszego funkcjonowania w domu i poza nim,
- pełnienia różnych ról społecznych w różnych środowiskach,
- komunikowania się z najbliższymi osobami, z rówieśnikami,
- nabywania umiejętności deficytowych,
- kształtowania nowych umiejętności i kompetencji społecznych i zawodowych potrzebnych do codziennego funkcjonowania osób z autyzmem i całej rodziny.

Dzieci i młodzież będą pod opieką terapeutów, którzy we współpracy z rodzicami/opiekunami określą cele terapii i przygotowują Plan Działania Terapeutycznego **PDT**. W zależności od możliwości psychofizycznych dziecka zajęcia odbywać się będą: w gabinecie terapeutycznym Stowarzyszenia Gepetto, w Świetlicy Środowiskowej Polskiego Towarzystwa Walki z Kalectwem ul. Szeroka 8, w Szkole Podstawowej, w różnych miejscach na terenie miasta z uwzględnieniem najbliższego otoczenia dziecka/młodzieży.

Projekt podzielony zostaje na **III GRUPY:**

**GRUPA I** wczesna interwencja terapeutyczna małych dzieci z autyzmem

**GRUPA II** trening umiejętności społecznych, zawodowych i komunikacyjnych –  
TUSiK, WUZiK

**GRUPA III** wsparcie całej rodziny dziecka z autyzmem, Zespołem Aspergera i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi

**I.**

**GRUPA I - wczesna interwencja terapeutyczna małych dzieci z autyzmem**

W tej podgrupie realizowane będą zajęcia terapeutyczne dla dzieci z autyzmem, które są na początku terapii, u których jest jeszcze bardzo dużo umiejętności do wypracowania. Będą to dzieci, u których ze względu na brak umiejętności komunikowania się występują silne zachowania, trudne, niepożądane, agresywne i autoagresywne. Podczas zajęć obecni będą rodzice/opiekunowie, którzy uczyć się będą właściwego podejścia do swojego dziecka, koniecznych oddziaływań terapeutycznych, tak by dziecko nabywało nowe umiejętności, potrafiło je przenieść na grunt domowy i by korzystało z nich każdego dnia. Rodzic kontynuuje zajęcia terapeutyczne w domu.

Zad. 2. Terapia indywidualna.

Zad. 3. Alternatywne metody komunikacji- AAC, PRK MAKATON , PCS,

Zad. 4. Fizjoterapia

Zad. 5. Terapia taktylna

Zad. 6. Sensor Integration

**GRUPA II - trening umiejętności społecznych, zawodowych i komunikacyjnych (TUSiK, WUZiK)**

Treningi umiejętności społecznych, zawodowych i komunikacyjnych realizowane będą podczas zajęć grupowych dla dzieci/młodzieży młodszej z autyzmem i Zespołem Aspergera, które posiadają minimalne umiejętności społeczne i komunikacyjne. Nasze dzieci i młodzież mają duży problem z rozumieniem kontekstów społecznych, z komunikacją, z analizą zachowania innych osób dlatego muszą się uczyć prawidłowych relacji rówieśniczych, współpracy i współdziałania. Często nie potrafią przyjąć porażki, zmiany zasad. Mają trudności komunikacyjne z drugą osobą. Zajęcia realizowane będą w małych grupkach w sposób zapewniający możliwość zdobywania nowych umiejętności zarówno społecznych jak i zawodowych i komunikacyjnych.

Zad. 7. Trening umiejętności społecznych i komunikacyjnych - TUSiK

Zad. 8. Warsztaty umiejętności zawodowych i komunikacyjnych - WUZiK

**GRUPA III wsparcie całej rodziny dziecka z autyzmem, Zespołem Aspergera i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi**

Grupa III zawiera wsparcie zarówno dzieci/młodzieży z autyzmem, rodzeństwa i rodziców, tak by wspierać każdego członka rodziny w której jest osoba z niepełnosprawnością. Zadaniem jest wykrzesanie z każdego uczestnika indywidualnej potrzeby bycia zauważonym, kochanym, docenionym. Zajęcia mają wyposażyć uczestników w narzędzia potrzebne do tworzenia prawidłowych, dobrych relacji w domu rodzinnym z najbliższymi.

Zad. 9. „Mamy dzieci” – zadanie realizować będzie firma zewnętrzna

Zad. 10. Warsztaty artystyczne- Klanza z językiem migowym.

## II.

Zad.11. Księgowanie

Zad. 12. Koordynacja projektu

Zad. 13. Zakup materiałów biurowych koniecznych do realizacji projektu

## III.

Zad. 14. Zakup sprzętu i materiałów do terapii

Zad. 15. Promocja projektu.

Zad. 16. Ewaluacja projektu (przeprowadzenie ankiet wśród rodziców na początku i na końcu projektu)

## 2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków

Często dzieci z autyzmem postrzegane są jako osoby agresywne, źle wychowane. Rodzice narażeni są na przykre uwagi osób trzecich. Często krytykowani za brak prawidłowego wychowania swego dziecka nie chcą /nie potrafią bronić się co powoduje wycofanie całej rodziny z życia społecznego. Rodziny wraz ze swoim "problemem" nie podejmują próby wyjścia z dzieckiem, w nie zawsze przyjazne im, środowisko lokalne. Rodzice pozostawieni sami sobie, zabiegani, zmęczeni trudami dnia codziennego często nie mają sił, motywacji by wejść w prawidłowe relacje ze swoim dzieckiem, by nawiązać z nim bliższy kontakt emocjonalny, społeczny. Rodzice mają problem z akceptacją niepełnosprawności swego dziecka, stają się ofiarą osób najbliższych, którzy nie rozumieją ich zmartwień tym samym nie potrafią pomóc. W rodzinie dziecka z autyzmem trudności adaptacyjne, emocjonalne przejawia także rodzeństwo. Bardzo trudną sprawą dla naszych rodziców jest konieczność bycia terapeutą dla swojego dziecka. Nagminnie pojawia się sytuacja braku pieniędzy potrzebnych na specjalistyczną rehabilitację, żywienie, suplementację i leczenie dzieci z autyzmem.

Niestety problem jest złożony dzieci i młodzież potrzebują terapii, rodzice potrzebują wsparcia, społeczeństwo potrzebuje informacji na temat autyzmu i funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami.

Brak podjęcia odpowiednio ukierunkowanych oddziaływań powoduje zmniejszenie możliwości lepszego rozwoju dzieci z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, wycofanie całej rodziny z życia społecznego, kompletny brak wrażliwości i podstawowego przekonania o konieczności integracji, bez względu na rodzaj niepełnosprawności, czy nieprzystosowania społecznego wynikającego z danej niepełnosprawności.

Jeżeli rodzina otrzyma kompleksowe wsparcie terapeutyczne to:

### **Dzieci i młodzież:**

- nabędą nowe umiejętności,
- rozwiną umiejętności deficytowe,

- nabeżdą nowe kompetencje społeczne, w zakresie komunikowania się, zakupu produktów żywnościowych i higienicznych,
- nabeżdą w jak największym stopniu umiejętności samoobsługowe, w tym umiejętność ubierania, rozbierania, toalety, przygotowywania prostych posiłków, napojów, organizowania czasu wolnego,
- zmniejszy się u nich stopień nasilenia i ilość występowanie zachowań niepożądanych wynikających z braku umiejętności komunikowania się

**Rodzice:**

- nabeżdą umiejętności prawidłowych relacji i kontaktów emocjonalnych z własnym dzieckiem,
- nauczą się prawidłowych reakcji na zaczepki i ocenę osób trzecich,
- przekonają się o konieczności usamodzielniania dziecka już od najmłodszych lat,
- będą potrafili wspomóc rozwój alternatywnych metod komunikacji u swego dziecka,
- zaplanują najbliższą przyszłość dziecka realnie oceniając jego możliwości psychofizyczne,

**Środowisko lokalne:**

- nabeżdą podstawowa wiedzę z zakresu autyzmu i innych niepełnosprawności
- zauważą potrzebę niesienia pomocy i wsparcia najbliższym sąsiadom borykającym się niepełnosprawnością swego dziecka,
- przekona się o wielkim pokładzie możliwości jaki spoczywa w dzieciach i młodzieży z autyzmem, Zespołem Aspergera

**3. Opis grup adresatów zadania publicznego**

Projekt jest adresowany do 50 osób (tj. 20 dzieci i młodzieży z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, i 30 rodziców z rodzeństwem dziecka z autyzmem). Opieką swą obejmujemy zarówno dzieci od momentu wykrycia bądź podejrzenia całościowych zaburzeń rozwoju, młodzież i dorosłych z autyzmem wraz z rodzeństwem, rodzicami i dziadkami. Wsparcie otrzyma cała rodzina.

**4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.<sup>11)</sup>**

Nie dotyczy

**5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/ofereceni<sup>1)</sup> otrzymał/otrzymali<sup>2)</sup> dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji .<sup>1)</sup>**

Nie dotyczy

**6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji**

Wszelkie cele realizowane będą w trakcie terapii indywidualnej jak i grupowej:

Dzicci/młodzież

- nabeą umiejętności komunikowania się (komunikacja werbalna i niewerbalna)
- rozwijaną umiejętności deficytowe,
- zmniejszy się ilość, jakość, nasilenie zachowań niepożądanych i opozycyjno – buntowniczych (agresji, autoagresji),
- nabeą umiejętność odpowiedniego, akceptowanego społecznie zachowania,
- nabeą umiejętności higieniczno – fizjologiczne (kontrolowanie i realizowanie swoich potrzeb)
- nabeą umiejętność organizacji czasu wolnego w domu,
- usprawnią zaburzone funkcje integracji zmysłowo – poznawczej
- Przygotują się do jak najlepszego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, społecznej, zawodowej,
- nabeą umiejętności korzystania z miejsc użyteczności publicznej
- nabeą stopniowe osiaganie samodzielności, poprawę funkcjonowania i życia całej rodziny w ich środowisku lokalnym
- nabeą umiejętność generalizowania nabytych umiejętności w miejscu, czasie i osobach

Rodzice:

- nabeą umiejętności oceny możliwości psychofizycznych swojego dziecka
- nauczą się odczytywania komunikatów niewerbalnych
- nabeą przekonanie o konieczności usamodzielniania swojego dziecka oraz współpracy z osobami z najbliższego sąsiedztwa

Społeczeństwo:

- zdobędzie podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania osób z autyzmem
- zapozna się z podstawowymi komunikatami z wykorzystaniem PRJ Makaton, komunikatorów indywidualnych, PCS, AAC,
- przekona się o konieczności niesienia pomocy innym osobom, na miarę swoich możliwości



## 7. Miejsce realizacji zadania publicznego

- Szkoła Podstawowa ul. Wyszyńskiego 35 w Koninie
- Gabinet Stowarzyszenia „Gepetto” ul. Wyszyńskiego 35 w Koninie
- Świetlica Polskiego Towarzystwa Walki z Kalectwem o/Konin ul. Szeroka 8
- *Miejsce zamieszkania* uczestników projektu
- Miejsca użyteczności publicznej w Koninie (kina, restauracje, basen, place zabaw, sala zabaw)

## 8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego<sup>12)</sup>

Mając na uwadze nasze doświadczenia w prowadzeniu Punktu Konsultacyjnego w ramach, którego od wielu lat realizujemy wysokospecjalistyczne zajęcia terapeutyczne dla dzieci/młodzieży/rodziny dziecka z autyzmem, Zespołem Aspergera i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi zaplanowaliśmy:

Zad. 1. Rekrutacja

### I.

**GRUPA I** wczesna interwencja terapeutyczna małych dzieci z autyzmem

Zad. 2. Terapia indywidualna.

Zad. 3. Alternatywne metody komunikacji- AAC, PRK MAKATON , PCS,

Zad. 4. Fizjoterapia

Zad. 5. Terapia taktylna

Zad. 6. Sensor Integration

**GRUPA II** - trening umiejętności społecznych, zawodowych i komunikacyjnych (TUSiK, WUZiK)

Zad. 7. Trening umiejętności społecznych i komunikacyjnych - TUSiK

Zad. 8. Warsztaty umiejętności zawodowych i komunikacyjnych – WUZiK

**GRUPA III** wsparcie całej rodziny dziecka z autyzmem, Zespołem Aspergera i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi

Zad. 9. „Mamy dzieci” – zadanie realizować będzie firma zewnętrzna

Zad. 10. Warsztaty artystyczne- Klanza z językiem migowym.

### II.

Zad.11. Księgowanie

Zad. 12. Koordynacja projektu

Zad. 13. Zakup materiałów biurowych koniecznych do realizacji projektu

### III.

Zad. 14. Zakup sprzętu i materiałów do terapii

Zad. 15. Promocja projektu.

Zad. 16. Ewaluacja projektu (przeprowadzenie ankiet wśród rodziców na początku i na końcu projektu)

Podczas realizacji poszczególnych zadań wszyscy terapeuci/specjaliści realizujący swe zadania z dzieckiem/młodzieżą/rodziną - będą przygotowywać dziecko, niwelując bądź zmniejszając jakościowe i ilościowe deficyty rozwojowe, doprowadzając do jak najlepszego usamodzielnienia beneficjentów projektu i lepszego funkcjonowania rodziny w życiu społecznym. W trakcie trwania projektu TEAM rehabilitacyjny, na bieżąco będzie oceniał postępy pracy, ustalał dalszy kierunek wsparcia terapeutycznego.

Koordynator czuwać będzie nad prawidłowym przebiegiem realizacji zadań, opracuje grafik pracy osób zatrudnionych w projekcie, podejmie wiążące umowy, zakupi materiały biurowe, sprzęt do terapii, zestaw promujący projekt, zatwierdzi realizację zadań, sporządzi sprawozdanie końcowe.

Księgowa natomiast odpowiedzialna jest za przygotowanie umów, przyjmowanie faktur, rachunków, prawidłowe rozliczenie projektu. Jest w stałym kontakcie z koordynatorem projektu.

## **I.**

### **ZAD.1**

**REKRUTACJA** – 10-13.07.2012 r. w godz. 8.00 -12.00 oraz 15.00-18.00 odbywać się będzie w Punkcie Konsultacyjnym Stowarzyszenia Gepetto, zarówno w godzinach popołudniowych jak i popołudniowych by wszystkie zainteresowane rodziny mogły skutecznie się skontaktować i zapisać do projektu.

Rekrutacja uczestników odbywać się będzie na zasadzie przyjmowania zgłoszeń chętnych, informacja zostanie przekazana Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, oraz do placówek, do których uczęszczają dzieci z autyzmem bądź niepełnosprawnością sprzężoną. Informacja o rekrutacji ukaże się na stronie [www.gepetto.lm.pl](http://www.gepetto.lm.pl).

Informacje o beneficjentach uzyskamy również od organizacji pozarządowych instytucji samorządowych, placówek oświatowych, z którymi współpracujemy na co dzień: Polskie Towarzystwo walki z Kalectwem o/Konin, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Koninie. Koordynator przedstawi listę zakwalifikowanych osób do projektu. Ustalone zostaną zasady uczestnictwa w projekcie w poszczególnych jego zadaniach.

Efektom będzie zakwalifikowanie 50osób (20 dzieci i młodzieży z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami, 30 rodziców i rodzeństwa dzieci z autyzmem). W przypadku dużego zainteresowania powstanie lista rezerwowa. O wynikach rekrutacji osoby będą poinformowane telefonicznie, a rodzice podpiszą deklarację uczestnictwa w projekcie.

Za rekrutację odpowiada Koordynator projektu.

### **GRUPA I** wczesna interwencja terapeutyczna małych dzieci z autyzmem

**ZAD 2. TERAPIA INDYWIDUALNA** –30 godz. 10.07.2012-07.10.2012 r. (um. o dzieło)

Zadanie realizować będzie pedagog specjalny- terapeuta mających solidne przygotowanie i doświadczenie zawodowe potrzebne do realizacji zadania.

Podczas zajęć dzieci uczone będą podstawowych poleceń, rozumienia mowy, podporządkowania się instrukcjom słownym. Realizowane będą ćwiczenia mowy biernej, czynnej, imitacji, nadawania znaczenia sylabom, głoskom w sposób mogący wykorzystać podstawowe umiejętności wokalne dziecka do komunikowania się.

Przepracowany zostanie cały wachlarz zachowań protestowych, zachowań niepożądanych, agresywnych jak i autoagresywnych, prowadzona będzie praca nad stymulacjami. Dziecko otrzyma podstawowe umiejętności i kompetencje z których będzie mógł skorzystać natychmiast. W pracy wykorzystane zostaną edukacyjne programy komputerowe, jak i zakupiony na potrzeby zadania tablet, który wykorzystany będzie jako silnie motywujące narzędzie do pracy, zestaw pomocy terapeutycznych

Formy i metody pracy dostosowane będą do możliwości psychofizycznych każdego dziecka (m.in. programy komputerowe, albumy aktywności, ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych Erica Schoplera, terapia taktylna S.D. Masgutow, podstawy terapii behawioralnej, program rozwoju komunikacji MAKATON, pictogramy, PCS, program aktywności M.Ch. Knill, aktywność muzyczno – ruchowa wg Batii Strauss, elementy: logorytmiki, muzykoterapii, Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona, malowanie dziesięcioma palcami, techniki plastyczne, ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową ręki i koordynację wzrokowo – ruchową H. Tymichowej, program rozwijający percepcję wzrokową Frostig, klocki LOGO B. Rocławskiego)

Terapeuta po każdym miesiącu pracy, po złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

**Zad. 3 WARSZTATY ALTERNATYWNE METODY KOMUNIKACJI (AAC, PCS, PRK MAKATON), -12 godz. w terminie 10.07.2012- 07.10.2012 r. um. o dzieło.**

Poprowadzi terapeuta z doświadczeniem i sporym dorobkiem zawodowym

Zgodnie z założeniami AAC każde dziecko ma możliwość komunikowania się, jednakże wśród naszych dzieci i młodzieży mowa nie pojawiła się, a komunikowanie się z otoczeniem jest sprawą priorytetową dlatego dzieci, które nie opanowały umiejętności komunikowania się będą uczyć się z rodzicami na zajęcia warsztatowe w celu nabycia umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i rodzicami. Z doświadczenia wiemy, iż zachowania niepożądane maleją, lub stają się mniej uciążliwe i są słabsze w momencie, gdy dziecko potrafi komunikować swoje potrzeby. W pracy wykorzystane zostaną edukacyjne programy komputerowe, jak i zakupiony na potrzeby zadania tablet, który wykorzystany będzie jako silnie motywujące narzędzie do pracy, zestaw pomocy terapeutycznych

Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

**ZAD. 4 FIZJOTERAPIA – 10 godz. od 10.07.2012 -07.10.2012 um. o dzieło**

Zadanie realizować będzie fizjoterapeutka, która posiada odpowiednie kwalifikacje i podejście terapeutyczne by móc rehabilitować dzieci z autyzmem.

Podczas zajęć wykorzystane zostaną różne metody, techniki pracy, podczas których zmniejszy się napięcie mięśniowe, kształtowana będzie prawidłowa równowaga, koordynacja, czucie własnego ciała, planowanie ruchu. Usprawnione będą także dłonie dziecka, które ze względu na bardzo dużą nadwrażliwość na dotyk, temperaturę powodują znaczne utrudnienia w podejmowaniu zajęć terapii psychologiczno-pedagogicznej, oraz prawidłowego funkcjonowania w domu dziecka i w grupie rówieśniczej. Podczas zajęć obecny będzie rodzic dziecka, tak by mógł kontynuować ćwiczenia rehabilitacyjne w domu.

Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

**Zad. 5. Terapia taktylna** - 40 sesji 10.07.2012-07.10.2012 um. o dzieło

Zajęcia realizować będzie pedagog specjalny/terapeuta posiadający odpowiednio wysokie kwalifikacje, doświadczenie w pracy z dziećmi z autyzmem. Nasze dzieci z autyzmem często mają problem z czuciem własnego ciała, z odbiorem, przetwarzaniem, interpretowaniem bodźców płynących ze środowiska. Skóra to najbardziej rozległy organ organizmu. Znajdują się w niej liczne receptory odpowiedzialne za odczuwanie lekkiego bądź silnego dotyku, nacisku, ciepła/zimna, bólu oraz propriocepcji czyli odbierania wrażeń z mięśni, ścięgien i układu przedsiionkowego. Zmysł dotyku umożliwia kształtowanie świadomości kontaktu skóry z przedmiotami oraz określania ich wagi, temperatury, kształtu czy faktury. Poprzez dotyk dzieci oceniają czy to z czym kontaktuje się skóra jest bezpieczne dla organizmu (ból, wrażenie przyjemny/nieprzyjemny). Bardzo ważny jest fakt, że dzięki taktylności mózg jest w stanie zapamiętać lokalizację przestrzenną mięśni.

Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

**Zad. 6. Sensor Integration** - 20 godz. 10.07.2012 - 07.10.2012 r. - um. o dzieło  
Zajęcia poprowadzi terapeuta integracji sensorycznej, pedagog specjalny na co dzień pracujący z dziećmi z autyzmem dziećmi z różnym poziomem niepełnosprawności intelektualnej. Większość dzieci z autyzmem posiada zaburzenia sensoryczne, niestety bez przepracowania tych zaburzeń(odwrażliwienie/uwrażliwienie) dzieci nie radzą sobie z odbiorem bodźców płynących z otaczającego ich świata, co często powoduje występowanie zachowań trudnych, stymulacji i autostymulacji. Celem zajęć SI jest m.in. kształtowanie prawidłowej percepcji wzrokowej, dotykowej, słuchowej, ruchowej, smakowej, zwiększenie umiejętności manualnych, poprawa jakości funkcjonowania społecznego, nabycie umiejętności stopniowania i planowania ruchu, kształtowanie świadomości swojego ciała i czucia go w przestrzeni. Dzieci mają problem z odbiorem, interpretacją płynących bodźców co skutkuje wyeliminowaniem z grupy i szukaniem spokoju wewnętrznego w sposób niekoniecznie akceptowalny społecznie i bezpieczny dla dziecka. Zajęcia odbywać się będą w gabinecie integracji sensorycznej. Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

**GRUPA II** - trening umiejętności społecznych, zawodowych i komunikacyjnych  
(TUSiK, WUZiK)

**Zad. 7. Trening umiejętności społecznych i komunikacyjnych - TUSiK** - 24 godz. 10.07.2012-08.10.2012. u. o dzieło.

Zadanie realizować będzie pedagog specjalny posiadający doświadczenie w pracy z dziećmi z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi. W ramach realizowanego zadania terapeuta wraz z rodzicem pracuje w domu, gabinecie, w miejscu zamieszkania dziecka, w miejscach użyteczności publicznej, w terenie - miejsce zajęć uzależnione jest od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka/młodzieży. Terapeuta wraz z rodzicem pracować będzie w różnych miejscach, kształtując prawidłowe relacje społeczne, zachowanie podczas pobytu w

restauracji, kinie, pizzerii, sali zabaw, hipermarkecie, sklepie sąsiadującym z domem dziecka, na basenie. Treningi społeczne obejmują także wsparcie w zakresie samoobsługi (ubieranie, rozbieranie, organizacja przestrzeni w domu, zabawy-kontakty z sąsiadami, jedzenie, przygotowywanie prostych posiłków, napojów, toaleta, kąpiele, mycie zębów) W treningu społecznym utrwalane i generalizowane będą te umiejętności i kompetencje, które zostały, bądź są nadal ćwiczone w terapii indywidualnej. Trening mają na celu naukę prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami, nabywania umiejętności z zakresu rozumienia zachowań i kontekstów społecznych. Udzielania odpowiedzi, proszenia o pomoc, analizy zachowań innych osób itp. Rodzice otrzymają wsparcie terapeuty, który pokaże w jaki sposób bezpiecznie i spokojnie włączać dziecko w prawidłowe funkcjonowanie społeczne, komunikowanie się z rówieśnikami i osobami z najbliższego otoczenia i sąsiedztwa.

Terapeuta po zrealizowaniu zadania, złożeniu kart, rozliczeniu zajęć u koordynatora otrzyma wynagrodzenie

**Zad. 8. Warsztaty umiejętności zawodowych i komunikacyjnych - WUZiK**  
24 godz. 10.07.2012-07.10.2012

Warsztaty umiejętności zawodowych dla młodzieży, która posiada podstawowe umiejętności społeczne i minimalne komunikacyjne. Zajęcia te mają określić profil zawodowy uczestnika. Wyposażyć go w odpowiednie umiejętności, które może wykorzystać podejmując pracę w WIZ, w ZAZ w Posadzie w Koninie, bądź na indywidualnie dobranym stanowisku pracy, na otwartym rynku pracy. Młodzież z autyzmem i Zespołem Aspergera i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi uczestnicząca w warsztatach sama planować będzie pracę, organizować miejsce pracy, dzielić obowiązki, dzielić się sukcesami, oraz analizować będzie ewentualne porażki. A przede wszystkim nabeżdą umiejętności komunikacji w miejscu pracy szacunku do pracy innych osób, oraz promocji własnych osiągnięć zawodowych.

Duży nacisk położony zostanie na nabywanie konkretnych umiejętności zawodowych i społecznych. W ramach tego zadania realizowane będą warsztaty fotograficzne, biurowe, kulinarne. Realizowane zakupy poprzedzone będą treningiem „na sucho” - omówieniem zadania, zaplanowaniem zakupów, przeliczeniem posiadanych funduszy, wybraniem sklepu w którym dane produkty trzeba kupić. Do realizacji warsztatów zakupione zostaną produkty niezbędne do ich prawidłowej realizacji. Zajęcia Realizowane będą w Stowarzyszeniu „Gepetto” oraz Świetlicy PTWzK w Koninie ul. Szeroka 8.

**GRUPA III** wsparcie całej rodziny dziecka z autyzmem, Zespołem Aspergera i innymi niepełnosprawnościami intelektualnymi

**Zad. 9. „Mamy dzieci”** – zadanie realizować będzie firma zewnętrzna, z którą wcześniej współpracowaliśmy, przy realizacji innego projektu. Projekt ten ma znakomite rekomendacje i daje duże efekty terapeutyczne dla całej rodziny. Zadania proponowane są dla wszystkich członków rodziny dziecka z autyzmem, gdzie tak naprawdę to każdy w niej wymaga wsparcia, zrozumienia, indywidualnego traktowania i pomocy. Terapeuci/psychologowie/trenerzy mają wykrzesać z każdego uczestnika indywidualną potrzebę bycia zauważonym, kochanym, docenionym i dać narzędzia, wsparcie, by zmieniać swe postawy. Zajęcia odbędą się dwukrotnie. Propozycja zajęć stanowi załącznik do niniejszej oferty

**Zad. 10. Warsztaty artystyczne- Klanza z językiem migowym. 20 godz. 10.07.2012-07.10.2012 um. o dzieło.**

Zajęcia poprowadzi pedagog, przygotowany do realizowania warsztatów integracyjnych. Zajęcia mają na celu pomóc rodzicom, wchodzić w prawidłowe relacje z dzieckiem, pomóc dzieciom nawiązać nić porozumienia ze swoim opiekunem, w sposób niewymuszanego kontaktu. Warsztaty prowadzone będą w sposób przyjazny i dzieciom i rodzicom, . Rodzice nauczą się współpracować ze swoim dzieckiem oraz z innymi rodzicami, nabeżdą umiejętności w zakresie komunikowania swoich potrzeb, zdobędą nowe kompetencje w zakresie oddziaływań terapeutycznych ze swoim dzieckiem. Natomiast dzieci w sposób bardzo przyjemny, będą poddawały się wszelkim instrukcjom i poleceniom mającym na celu usprawnianie zaburzonych funkcji, nabywanie umiejętności komunikowania się, nawiązywania prawidłowych relacji z rodzicem i innym uczestnikiem zajęć. Podczas zajęć wprowadzone zostaną gesty języka migowego, by ułatwić sposób komunikowania się między członkami grupy – w momentach, gdy nie można używać głosu. Wszyscy uczestnicy będą potrafili w sposób przyjemny spędzać czas ze swoim dzieckiem, bawiąc się i ucząc wzajemnych nowych relacji. Dodatkowym spoiwem będą komunikaty podawane w języku migowym, by wszyscy uczestnicy mogli się komunikować gestem, bez słów.

Pedagog po zrealizowaniu zadania przedstawi kartę rozliczeń i po zatwierdzeniu przez koordynatora otrzyma wynagrodzenie.

## **II.**

### **KOSZTY OSOBOWE ADMINISTRACJI I OBSŁUGI PROJEKTU**

#### **Zad. 11**

**KSIĘGOWANIE 10.07.2012 – 07.10.2012 (faktura)**

księgowia odpowiedzialna za finansową stronę projektu

- przygotowywanie umów
- przyjmowanie faktur, rachunków
- rozliczanie finansowe projektu
- stała współpraca z koordynatorem projektu

#### **Zad. 12.**

**KOORDYNACJA PROJEKTU 10.07.2012-07.10.2012 (um. o dzieło)**

- rekrutacja
- logistyczne opracowanie grafiku zajęć terapeutycznych
- sprawdzanie przebiegu i stopnia realizacji poszczególnych zadań
- nadzór nad projektem
- podejmowanie wiążących decyzji na podstawie pełnomocnictwa wydanego przez zarząd
- przygotowanie sprawozdania merytorycznego z realizacji zadań z projektu
- stała współpraca z księgową z projektu

#### **Zad. 13.**

**KOSZTY FUNKCJONOWANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ PROJEKTU 10.07.2012 - 07.10.2012**

Zakupione materiały potrzebne będą do prawidłowej realizacji projektu,

dokumentowania wszystkich działań i komunikowania się z beneficjentami projektu, oraz specjalistami zatrudnionymi do realizacji zadań.

- a) zestaw materiałów biurowych (np. papier A4, tusz do drukarki)
- b) karta simplus

### III.

#### Zad. 14.

#### **KOSZTY WYPOSAŻENIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ ZADANIA- ZAKUP SPRZĘTU I MATERIAŁÓW DO TERAPII: 10.07.2012- 07.10.2012**

- a) Tablet
- b) Zestaw pomocy terapeutycznych (gry planszowe, układanki, książki, sprzęt do stymulacji)
- c) Zestaw pomocy do realizacji WUZ

#### Zad.15.

#### **WYDATKI ZWIĄZANE Z DZIAŁANAMI PROMOCYJNYMI PROJEKTU**

Promocja projektu 10.07.2012– 07.10.2012.

Projekt promowany będzie na stronie [www.gpetto.lm.pl](http://www.gpetto.lm.pl). Plakaty i ulotki informujące o projekcie rozpowszechnione będą MPPP, UM Konin. itp

- a) zestaw promocyjny – (plakaty, ulotki, koszulki)

#### Zad. 16.

#### **EWALUACJA PROJEKTU 10.07.2012-07.10.2012**

Na początku i na końcu projektu zostanie przeprowadzona wśród rodziców ankieta, na podstawie, której ustalona zostanie ilość i rodzaj oddziaływań terapeutycznych, oraz stopień zadowolenia z zajęć terapeutycznych jak i potrzeby/ bądź braku potrzeby kontynuacji terapii.

## 9. Harmonogram<sup>13)</sup>

Zadanie publiczne realizowane w okresie od 10.07.2012 do 07.10.2012		
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego <sup>14)</sup>	Terminy realizacji poszczególnych Działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
1. Rekrutacja 50 uczestników projektu (I. zad.1.)	10.07.2012 – 07.10.2012	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
2. Terapia indywidualna 30 godz. w trakcie trwania projektu zad.1.2.	10.07.2012 – 07.10.2012	pedagog specjalny/terapeuta zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
3. Alternatywne metody komunikacji, AAC, PCS, MAKATON 12 godz. w trakcie trwania projektu (I. zad.3.)	10.07.2012 – 07.10.2012	pedagog specjalny/terapeuta zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
4. Fizjoterapia 10 godz. w trakcie trwania projektu (I. zad.4.)	10.07.2012 – 07.10.2012	Fizjoterapeuta, zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
5. Terapia taktylna 40 sesji. w trakcie trwania projektu (I. zad.5.)	10.07.2012 – 07.10.2012	pedagog specjalny zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
6. integracja sensoryczna 20 godz. w trakcie trwania projektu (I. zad.6.)	10.07.2012 – 07.10.2012	pedagog specjalny- terapeuta integracji sensorycznej zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
7. trening umiejętności społecznych i komunikacyjnych 12 godz. w trakcie trwania projektu (I. gr.II. zad.7.)	10.07.2012 – 07.10.2012	pedagog specjalny - terapeuta zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
8. Warsztaty umiejętności zawodowych i komunikacyjnych WUZiK 12 godz. (I. gr.II zad.8.)	10.07.2012 – 07.10.2012	pedagog specjalny - terapeuta zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
9. Mamy Dzieci 4 godz. (I. gr. III. zad.9.)	10.07.2012 – 07.10.2012	Firma zewnętrzna, przedstawi fakturę



10. Warsztaty artystyczne Klanza z językiem migowym 20 godz. w trakcie trwania projektu (I. gr. III. zad. 10.)	10.07.2012 – 07.10.2012	Pedagog, oligořrenopedagog zatrudniony na um. o dzieło
11. księgowanie (II. Zad. 11.)	10.07.2012 – 07.10.2012	Biuro rachunkowe, przedstawi fakturę
12. koordynacja projektu (II.zad.12.)	10.07.2012 – 07.10.2012	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
13. zakup zestawu materiałów biurowych koniecznych do realizacji projektu (II. Zad. 13.)	10.07.2012 – 07.10.2012	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
14. zakup sprzętu do zajęć (III. zad.14.)	10.07.2012 – 07.10.2012	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
15. zestaw promujący projekt (III. zad. 15.)	10.07.2012 – 07.10.2012	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu
16. Ewaluacja projektu (przeprowadzenie ankiet wśród rodziców na początku i na końcu projektu) (III.zad.16)	10.07.2012 – 07.10.2012	koordynator zatrudniony na um. o dzieło w ramach realizowanego projektu

#### 10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego<sup>15)</sup>

Rezultaty realizacji zadania:

- efekty pracy przekonają rodziców o konieczności prowadzenia systematycznej terapii, w celu osiągnięcia lepszego funkcjonowania swoich dzieci
- rodzice nauczą się korzystania z różnych metod terapii oraz sposobów pracy ze swoimi dziećmi,
- zdobyte umiejętności przyczynią się do poprawienia relacji między poszczególnymi członkami rodziny
- poznają możliwości radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- zostaną zapoznani z formami pomocy oferowanymi w naszym kraju

➤ zdobędą umiejętności by kształtować prawidłowe relacje wewnątrz rodziny jak i w swoim miejscu zamieszkania

➤ twarde rezultaty:

- 50 uczestników zadania ( w tym 20 dzieci i młodzieży z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami skorzysta z proponowanych zajęć terapeutycznych 30 rodziców i rodzeństwa dzieci z autyzmem)

- zostanie przeprowadzonych:

- 30 godz. terapii indywidualnej
- 12 godz. alternatywnych metod komunikacji MAKATON, AAC, PCS
- 10 godz. fizjoterapii
- 40 sesji. terapii taktylnej
- 20 godz. integracji sensorycznej
- 120 godz. indywidualnej terapii logopedyczno-pedagogicznej
- 12 godz. treningu umiejętności społecznych i komunikacyjnych TUSiK
- 12 godz. warsztatów umiejętności zawodowych i komunikacyjnych WUZiK
- 2 bloki 2- godzinne „Mamy Dzieci”
- 20 godz. warsztatów artystycznych KLANZA z językiem migowym
- Zakup materiałów biurowych, karta simplus (zestaw)
- Zakup sprzętu do terapii: tablet, zestaw pomocy terapeutycznych, zestaw pomocy do WUZiK
- Zakup materiałów promocyjnych (zestaw ulotek, plakatów promujących projekt, gadżetów reklamowych)

#### IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

##### 1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp.	Rodzaj kosztów <sup>16)</sup>	Ilość jednostek	Koszt jednostkowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt całkowity (w zł)	z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł)	z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego <sup>17)</sup> (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
I	Koszty merytoryczne <sup>18)</sup> po stronie ... <i>(nazwa Oferenta)</i> <sup>19)</sup> :							
	1) wynagrodzenie terapeuty (1 os.) (I. zad. 2)	30	50	Godz./zł.	1500zł.	1500 zł.	--	--
	2) wynagrodzenie terapeuty alternatywnych metod komunikacji AAC,PCS, (1 os.) (I. zad. 3)	12	50	Godz./zł.	600 zł.	600	--	--
	3) wynagrodzenie fizjoterapeuty (1 os.) (I. zad. 4)	10	45	Godz./zł.	450	450	--	--
	4) wynagrodzenie terapeuty terapii taktylnej (1 os.) (I. zad.5)	40	25	sesja/zł.	1000	1000	--	--
	5) wynagrodzenie terapeuty SI (1 os.) (I. zad. 6)	20	50	Godz./zł.	1000	1000	--	--
	6) wynagrodzenie terapeuty treningów umiejętności społecznych i komunikacyjnych (1 os.) (I. gr.II zad. 7)	12	45	Godz./zł.	540	540	--	--
	7) wynagrodzenie pedagoga specjalnego WUZIŁK (1 os.) (I. Ggr.II zad. 8.)	12	45	Godz./zł.	540	540	--	--
	8) usługa zajęć terapeutycznych „Mamy Dzieci” (I. gr.III zad.9).	4	200	Godz./zł.	800	800	--	--
	9) wynagrodzenie pedagoga Warsztatów artystyczne Klanzy z językiem migowym (1 os.) (I. gr.III zad. 10.)	20	45	Godz./zł.	900	900	--	--
II	Koszty obsługi <sup>20)</sup> zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie ... <i>(nazwa Oferenta)</i> <sup>19)</sup> :							

	1) Wynagrodzenie księgowej 1 os. (II.zad.11.)	1	300	Os./zł	300	300	--	--
	2) Wynagrodzenie koordynatora 1 os. (II. zad. 12.)	1	300	Os./zł.	300	300	--	--
	3) II. zad. 13.							
	a) Zakup materiałów biurowych	1	100	Zestaw	100	100	--	--
	b) Karta simplus	3	50	Szt./zł.	150	150	--	--
III	Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie ... (nazwa Oferenta) <sup>19)</sup> :							
	1) Zakup sprzętu do zajęć (III.zad.14)							
	a) Tablet	1	1000	Szt/zł	1000	1000	--	--
	b) Zestaw pomocy terapeutycznych	1	200	Zestaw/zł	200	200	--	--
	c) Zestaw do WUŻiK	1	370	Zestaw/zł	370	370	--	--
	2) Zestaw materiałów promocyjnych (1 os.)(III. zad.15)	1	250	Zestaw/zł	250	250	--	--
IV	Ogółem:				10000	10000	--	--

## 2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	10 000 zł	100%
2	Środki finansowe własne <sup>17)</sup>	0zł	0%
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1-3.3)	0zł	0 %
3.1	wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego <sup>17)</sup>	0 zł	.....%
3.2	środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub budżetu jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych) <sup>17)</sup>	0 zł	.....%
3.3	pozostałe <sup>17)</sup>	0 zł	.....%
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	0zł	0%
5	Ogółem (środki wymienione w pkt 1- 4)	10 000zł	100%

## 3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych<sup>21)</sup>

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony(-a) pozytywnie, czy też nie został(-a) jeszcze rozpatrzony(-a)	Termin rozpatrzenia – w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia niniejszej oferty
Nie dotyczy		TAK/NIE <sup>1)</sup>	

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu:

Ze względu na współpracę z organizacjami pozarządowymi i placówkami oświatowymi nie ponosimy kosztu najmu pomieszczeń do realizacji zadania.

Wynagrodzenie terapeutów realizujących projekt jest średnim wynagrodzeniem jakie otrzymują terapeuci na naszym terenie. Dojazd na zajęcia realizowane w miejscu zamieszkania jest wliczony w wynagrodzenie terapeutów Rodzice nie ponoszą kosztów związanych z realizacją projektu.

## V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

### 1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego<sup>22)</sup>

Zadania w ramach projektu będzie realizował zespół specjalistów współpracujący ze stowarzyszeniem. Są to osoby doskonale wykwalifikowane, posiadające odpowiednie predyspozycje psychofizyczne do tego rodzaju pracy, przygotowane merytorycznie i praktycznie. Osoby te na co dzień pracują z dziećmi z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami intelektualnym i fizycznymi. Są to pedagodzy specjaliści, pedagodzy, terapeuci, terapeuta integracji sensorycznej, pedagog, fizjoterapeuta osoby te posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe i szereg kursów doskonalących umiejętności i kompetencje terapeutyczne.

- **Zad 1.** Rekrutacja. Koordynator projektu członek Stowarzyszenia Gepetto –
- **Zad. 2** pedagog specjalny - zakres oligofrenopedagogika z terapią zajęciową, studia podyplomowe z zakresu Edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, kurs kwalifikacyjny z zakresu surdopedagogiki, podyplomowe studia w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych, terapeuta zajęciowy, masażysta, staż szkoleniowy w Ośrodku Diagnostyczno – Konsultacyjnym Stowarzyszenia ProFUTURO w Poznaniu, 3 st.kursu terapii behawioralnej, Program Rozwoju Komunikacji MAKATON I i II stopień, szkolenie Program Aktywności CH. M. Knill, szkolenie PEP-R Diagnoza funkcjonalna dzieci od 1-12 r.ż., wykładowca w Wyższej Szkole Kadr Menagerskich w Krakowie oddział w Koninie, w Centrum Szkoleniowym Wiedza w Koninie,
- **Zad.3** – pedagog specjalny, 3 stopniowy kurs terapii behawioralnej, Program Rozwoju Komunikacji MAKATON I i II stopień, I i II stopień Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Program Aktywności M.Ch. Knill, szkolenie PEP-R Diagnoza funkcjonalna dzieci od 1-12 r.ż., szereg szkoleń dot. diagnozy pod kontem komunikacji dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, terapii z AAC
- **Zad. 4** fizjoterapeuta
- **Zad. 5** pedagog specjalny - zakres oligofrenopedagogika z terapią zajęciową, studia podyplomowe z zakresu Edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, kurs kwalifikacyjny z zakresu surdopedagogiki, podyplomowe studia w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych, terapeuta zajęciowy, masażysta, staż szkoleniowy w Ośrodku Diagnostyczno – Konsultacyjnym Stowarzyszenia ProFUTURO w Poznaniu, 3 st. kursu terapii behawioralnej, Program Rozwoju Komunikacji MAKATON I i II stopień, szkolenie Program Aktywności CH. M. Knill, szkolenie PEP-R Diagnoza funkcjonalna dzieci od 1-12 r.ż., wykładowca w Wyższej Szkole Kadr Menadżerskich w Krakowie oddział w Koninie, w Centrum Szkoleniowym Wiedza w Koninie,
- **zad.6** terapeuta Integracji Sensorycznej, pedagog specjalny - oligofrenopedagog, pedagogika resocjalizacyjna z zakresu pracy z uczniem głęboko upośledzonym oraz wielorakoniepełnosprawnym, Program Rozwoju Komunikacji "MAKATON", wykładowca w WSKM w Krakowie oddział w Koninie,

- **zad. 7.** pedagog specjalny zakres oligofrenopedagogika, praca z dzieckiem z ADHD, jak pracować z uczniem agresywnym,
- **Zad. 8.** pedagog specjalny - zakres oligofrenopedagogika z terapią zajęciową, studia podyplomowe z zakresu Edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, kurs kwalifikacyjny z zakresu surdopedagogiki, podyplomowe studia w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju i edukacji uczniów autystycznych, terapeuta zajęciowy, masażysta, staż szkoleniowy w Ośrodku Diagnostyczno – Konsultacyjnym Stowarzyszenia ProFUTURO w Poznaniu, 3 st.kursu terapii behawioralnej, Program Rozwoju Komunikacji MAKATON I i II stopień, szkolenie Program Aktywności CII. M. Knill, szkolenie PEP-R Diagnoza funkcjonalna dzieci od 1-12 r.ż., wykładowca w Wyższej Szkole Kadr Menagerskich w Krakowie oddział w Koninie, w Centrum Szkoleniowym Wiedza w Koninie,
- **Zad. 9.** firma zewnętrzna – zespół psycholog, trener, socjolog, specjalista pedagogiki, aktor amatorskiej grupy teatralnej
- **Zad. 10.** Pedagog –pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki, kurs języka migowego, warsztaty terapeutyczne Klanza, praktyki z Stowarzyszeniu na rzecz osób z autyzmem,

2. Zasoby rzeczowe oferenta/offerentów<sup>1)</sup> przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania<sup>2,3)</sup>

- Posiadamy gabinet terapeutyczny wyposażony w potrzebny sprzęt do prowadzenia zajęć (gabinet, kuchnia, łazienka).Terapeutyczne pomoce edukacyjne, Zestaw komputerowy z edukacyjnymi programami komputerowymi itp.
- Miejsca użyteczności publicznej – (kino, basen, restauracje, sklepy, autobusy MZK itp.)
- W ramach realizacji zadań z projektu korzystać będziemy z bazy bardzo dobrze wyposażonej w pomoce i sprzęt do terapii dzieci z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami :
- Świetlica PTWzK o/w Koninie ul. Szeroka 8 w Pątnowie (łazienka, kuchnia, sala terapeutyczna, plac zabaw)

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

- Projekt finansowany ze środków PO FIO 2012, 3 Integracja i aktywizacja społeczna. Zabezpieczenie społeczne. 8 Integracja i aktywizacja osób niepełnosprawnych "Gepetto - cierpliwy stolarz" 01.06.2012-31.12.2012 r. (współpraca z administracją publiczną)
- Projekt współfinansowany ze środków PFRON, będących w dyspozycji Województwa wielkopolskiego „MARATON GRUDNIOWY” Prowadzenie rehabilitacji osób niepełnosprawnych w różnych typach placówek” od 01.12.2011 – 30.12.2011 r.
- Projekt finansowany ze środków PFRON będących w dyspozycji Starostwa Powiatowego w Koninie zadanie z zakresu rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. „Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć dla osób niepełnosprawnych” GEPETTO W DRODZE” 08.08.2011-30.11.2011 r.
- Projekt współfinansowany ze środków PFRON będących w dyspozycji Województwa Wielkopolskiego „Prowadzenie rehabilitacji osób niepełnosprawnych w różnych typach placówek” „GŁOWA WYSOKO – ŁOKCIE SZEROKO” - (współpraca z administracją publiczną) 08.07.2010 - 30.11.2010 r.
- Projekt finansowany ze środków EFS "Otwórzmy Dzieciom świat "- upowszechnienie edukacji przedszkolnej- (współpraca z administracją publiczną) do realizacji tegoż projektu wnieśliśmy zasoby ludzkie naszego Stowarzyszenia. 01.10.2008 - 31.08.2010
- Projekt współfinansowany ze środków Samorządu Województwa Wielkopolskiego "Twardo Stapać - Daleko Patrzyć", (współpraca z administracją publiczną) 15.06.2009 -30.11.2009
- Dotacja z Urzędu Wojewódzkiego projekt „Terapia dzieci z autyzmem” 08.04. 2005 – 31.08.2005



4. Informacja, czy oferent/ofereenci<sup>1)</sup> przewiduje(-a) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

I. Zad. 9. Mamy Dzieci – podzlecenie w ramach merytorycznej części zadania (faktura)

Oświadczam (-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/ofereentów<sup>1)</sup>;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie/niepobieranie<sup>1)</sup> opłat od adresatów zadania;
- 3) oferent/ofereenci<sup>1)</sup> jest/są<sup>1)</sup> związany(-ni) niniejszą ofertą do dnia zakończenia realizacji zadania;
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);
- 5) oferent/ofereenci<sup>1)</sup> składający niniejszą ofertę nie zalega (-ja)/zalega(-ja)<sup>1)</sup> z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne<sup>1)</sup>;
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sadowym/właściwą ewidencją<sup>1)</sup>;
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.

STOWARZYSZENIE NA RZECZ OSÓB Z AUTYZMEM  
... I INNYMI NIEREGUŁNOŚCIAMI INTELEKTUALNYMI

**"GEPETTO"**

CELETO KOMIN. UL. OKOLNA 47A  
TEL: KOM. 0607 09 82 82  
NIP 633748 98 71 REGON 311513294

STOWARZYSZENIE NA RZECZ OSÓB Z AUTYZMEM  
... I INNYMI NIEREGUŁNOŚCIAMI INTELEKTUALNYMI

**"GEPETTO"**

PREZES  
*Anna Lisina-Szramanska*  
ANNA LISINA-SZRAMANSKA

(podpis osoby upoważnionej  
lub podpisy osób upoważnionych  
do składania oświadczeń woli w imieniu  
oferenta/ofereentów<sup>1)</sup>)

Data 23.06.2012

Załączniki:

1. Kopia aktualnego odpisu z Krajowego Rejestru Sądowego, <sup>24)</sup>
2. Statut stowarzyszenia
3. Sprawozdanie finansowe za 2011r. (bilans i rachunek wyników, informacja dodatkowa)
4. Oświadczenie o braku zobowiązań publiczno prawnych..
5. Oświadczenie o braku zobowiązań wobec PFRON
6. Oświadczenie, iż stowarzyszenie nie jest płatnikiem podatku Vat od towarów i usług
7. Program „Mamy Dzieci” – zad.9

Poświadczenie złożenia oferty<sup>25)</sup>

*Janina Głuch 20.06.2012*

Urząd Miejski w Koninie  
Wydział Spraw Społecznych

25.06.2012

Wpłynęło

Adnotacje urzędowe<sup>25)</sup>

<sup>1)</sup> Niepotrzebne skreślić.

<sup>2)</sup> Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

<sup>3)</sup> Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.

<sup>4)</sup> Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określona na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.

<sup>5)</sup> Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.

<sup>6)</sup> W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.

<sup>7)</sup> Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.

<sup>8)</sup> Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.

<sup>9)</sup> Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.

<sup>10)</sup> Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.

<sup>11)</sup> Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.

<sup>12)</sup> Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej – należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.

<sup>13)</sup> W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).

<sup>14)</sup> Opis zgodny z kosztorysem.